



(ร่าง)

แผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการ คณะเทคนิคการแพทย์

ประจำปีงบประมาณ 2569

สัมมนาคณะเทคนิคการแพทย์
28 เมษายน 2568



เป้าหมายวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยในภาพรวม

ผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัยที่ส่งผลต่อเป้าหมายวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย ทั้ง 3 ประเด็น ดังนี้

1

มช. อยู่ใน **50 อันดับ**
แรกของโลกจากการ
จัดอันดับของ Times
Higher Education
University
Impact Ranking
(THE UIR)



อันดับที่ 75

คะแนนอยู่ที่ 90.50

2

มช. สร้างผลกระทบทางเศรษฐกิจและสังคม
(Socio-Economic Impact)

มากกว่า **60,000** ล้านบาท

- การดำเนินงานเชิงรุก

3,091,132,245.47 บาท

- การดำเนินงานเชิงพันธมิตร

33,922,532,484.40 บาท

รวม 37,013,664,729.87 บาท

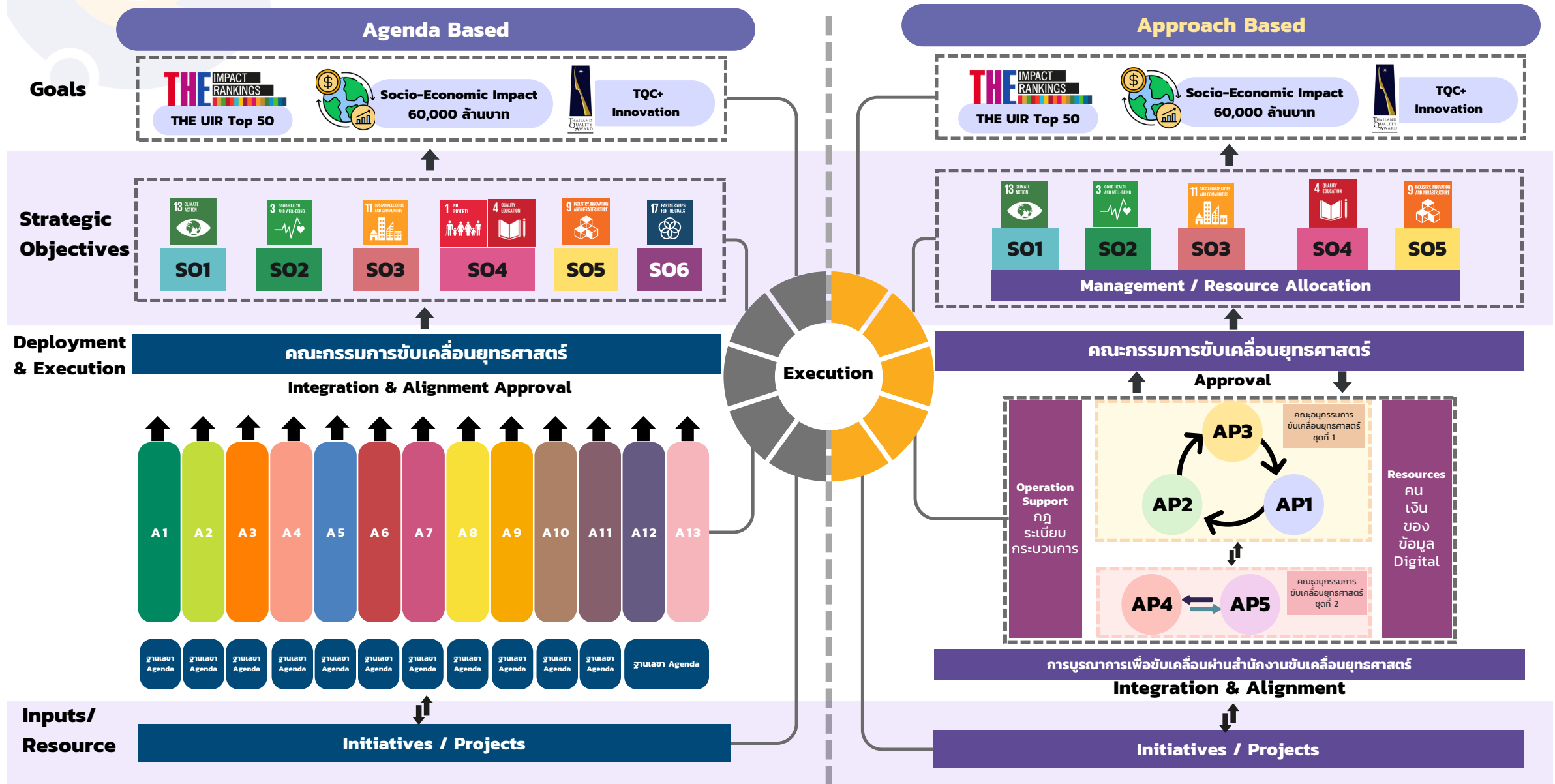
3



มช. ได้รับรางวัลการบริหาร
สู่ความเป็นเลิศที่มีความโดดเด่น
ด้านนวัตกรรม ประจำปี 2566
TQC+ (Innovation) 2023

ความสำเร็จที่รับจากการดำเนินงานที่ผ่านมาตลอดระยะเวลา 2 ปี (พ.ศ. 2566 - 2567)
ภายใต้แผนฯ 13 เป็นผลมาจากการ

“ร่วมด้วย ช่วยกัน”



มหาวิทยาลัยชั้นนำที่รับผิดชอบต่อสังคมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้วยนวัตกรรม
(A Leading University Committed to Social Responsibility for Sustainable Development through Innovation)

Goals



Socio-Economic Impact
60,000 ล้านบาท



TQC+ Innovation

วิสัยทัศน์และเป้าหมายวิสัยทัศน์ **คงเดิม**

NEW!

6

SO

SO1

สร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านนวัตกรรมเศรษฐกิจฐานชีวภาพ

SO2

สร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านนวัตกรรมการแพทย์ สุขภาพ และการดูแลผู้สูงอายุ

SO3

สร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านล้านนาสร้างสรรค์

SO4

สร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการจัดการศึกษา

SO5

สร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการวิจัยและนวัตกรรม

SO6

บริหารจัดการองค์กรเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศ

ปรับ

5

SO

SO1

ส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านพลังงาน สิ่งแวดล้อม และ นวัตกรรมฐานชีวภาพ

SO2

ส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านนวัตกรรมการแพทย์ สุขภาพ และการดูแลผู้สูงอายุ

SO3

ส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านล้านนาสร้างสรรค์

SO4

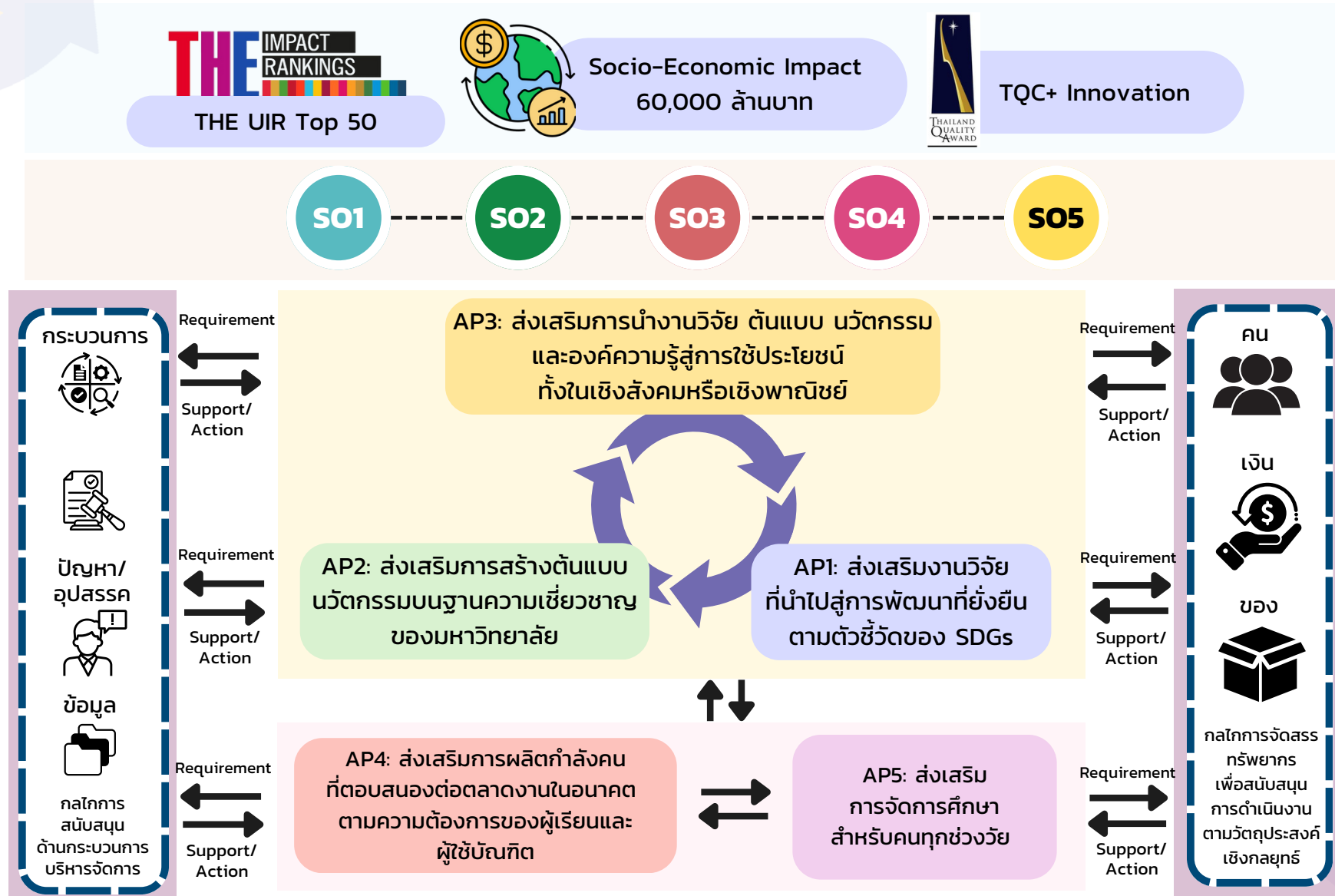
ส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการจัดการศึกษาเพื่อรองรับทักษะแห่งอนาคต

SO5

ส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากงานวิจัย นวัตกรรม และการเชื่อมโยงสู่ความร่วมมือระดับโลก

การบริหารจัดการองค์กร

การปรับแผนเพื่อมุ่งสู่ความสำเร็จ



แผนพัฒนาการศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ระยะที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ปรับปรุงปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

มหาวิทยาลัยชั้นนำที่รับผิดชอบต่อสังคมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้วยนวัตกรรม
(A Leading University Committed to Social Responsibility for Sustainable Development through Innovation)

เป้าหมาย
วิสัยทัศน์

THE IMPACT RANKINGS
THE UIR 50 อันดับแรกของโลก

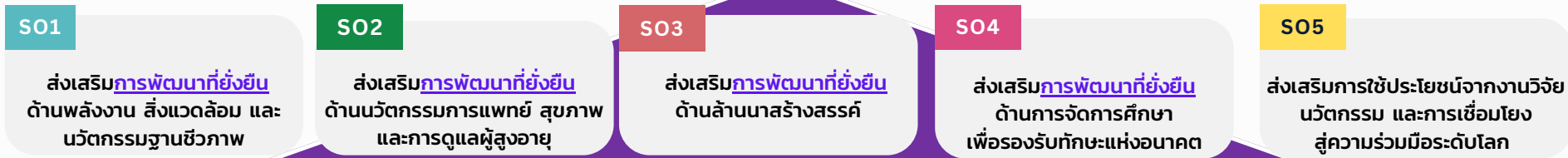


มูลค่าผลกระทบทางเศรษฐกิจและสังคม
60,000 ล้านบาท



ได้รับรางวัลการบริหารสู่ความเป็นเลิศ
ที่มีความโดดเด่นด้านนวัตกรรม
Thailand Quality Class Plus (Innovation)

วัตถุประสงค์
เชิงกลยุทธ์



การบริหารจัดการองค์กร

กลยุทธ์

S1	S2	S3	S4	S5	S6
พัฒนากลไก ผลักดันด้านการวิจัย ชั้นแนวหน้า และเทคโนโลยีเชิงลึก	สร้างระบบนิเวศ ที่เอื้อต่อการบูรณาการ องค์ความรู้ในการจัดการศึกษา วิจัยและนวัตกรรม ผ่านการสร้างรูปแบบ การทำงานที่เหมาะสม	ส่งเสริมการนำผลงาน สร้างสรรค์และนวัตกรรม ที่มีผลกระทบสูงไปใช้ประโยชน์ เพื่อพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการพัฒนาที่ยั่งยืน	พัฒนากลไก ในการผลักดันการวิจัย และพัฒนานวัตกรรม ด้านการศึกษา เพื่อรองรับทักษะ แห่งอนาคต	พัฒนากลไกในการสร้างโอกาส และความเท่าเทียม ทางการศึกษา ให้คนทุกกลุ่มและทุกช่วงวัย สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ ระดับมหาวิทยาลัยได้	สร้างรูปแบบ การบริหารจัดการ ที่เป็นเลิศ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ในการดำเนินงาน

พันธกิจ

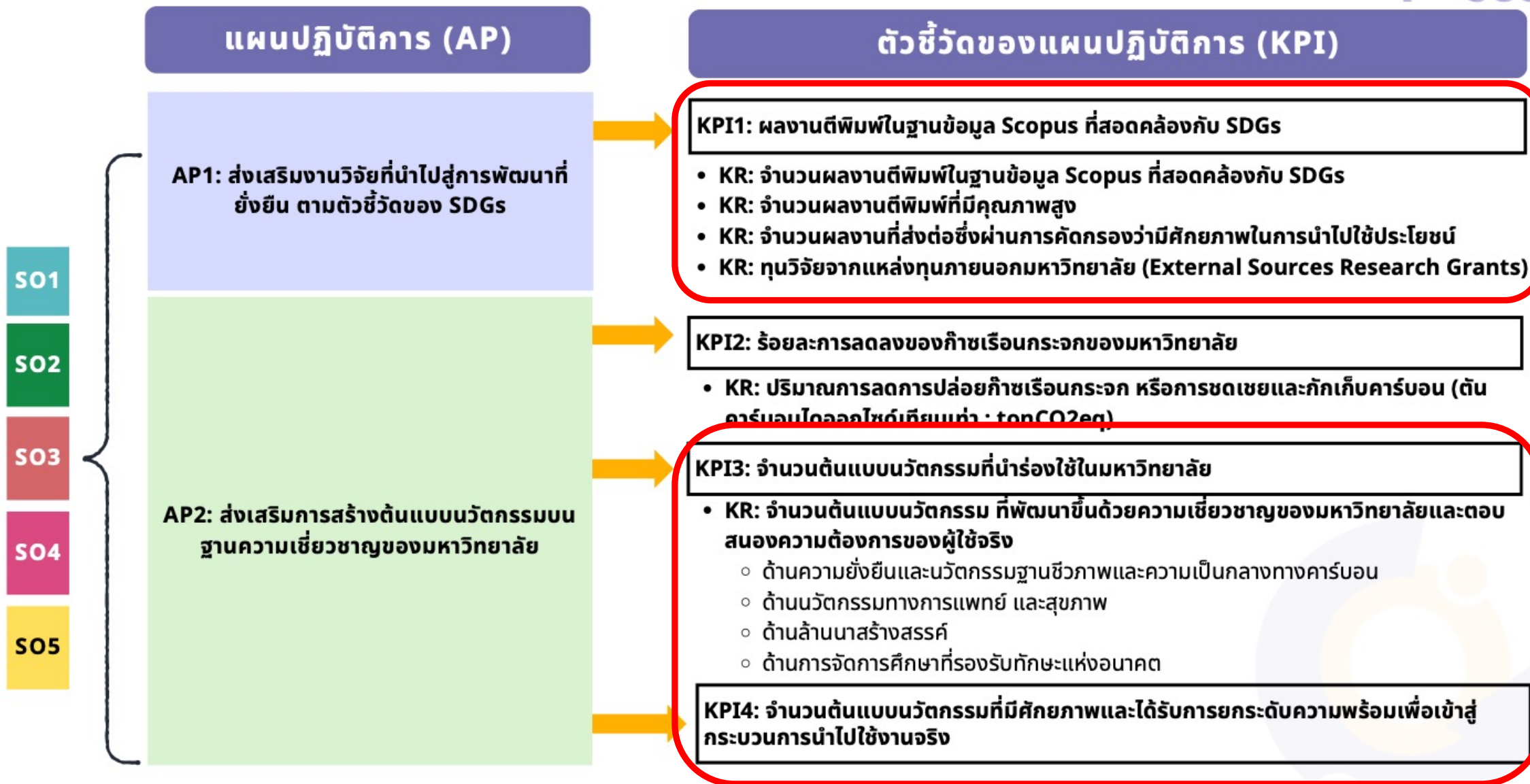
1. สืบสอนและอบรมบัณฑิต
2. สืบสอนและประยุกต์ปัญญาความรู้ (วิจัย - นวัตกรรม)
3. บริการทางวิชาการเพื่อตอบสนองชุมชนแผ่นดิน
4. สืบสานวัฒนธรรมล้านนา - ไทย และบำรุงรักษาสิ่งแวดล้อม

ค่านิยม

การมุ่งมั่นสู่ความเป็นเลิศ การเชิดชูรับใช้สังคม การยึดหลักธรรม รวมพลังเป็นหนึ่งเดียว

สมรรถนะหลัก

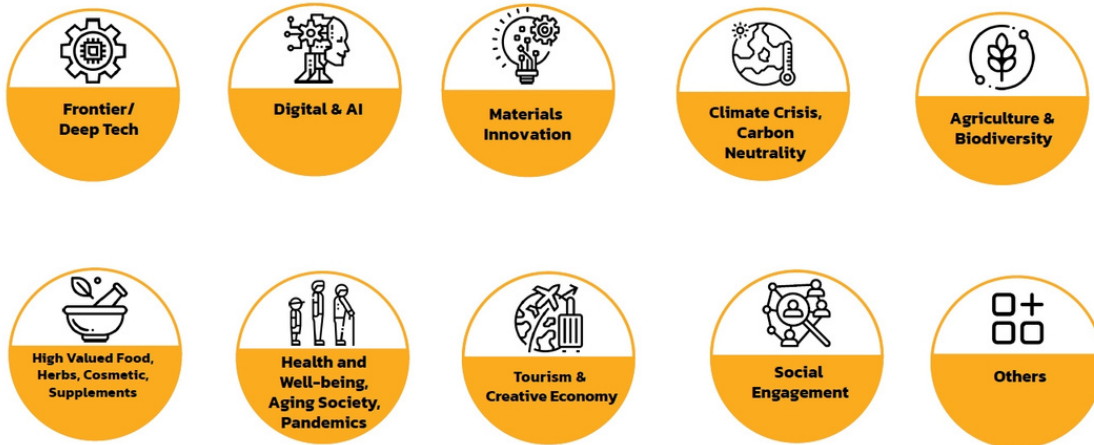
การบูรณาการความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่หลากหลาย เพื่อสร้างนวัตกรรมสู่ความยั่งยืน



AP1: ส่งเสริมงานวิจัยที่นำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ตามตัวชี้วัดของ SDGs

การมุ่งเป้าของมหาวิทยาลัย

การพัฒนางานวิจัยผ่าน Consortiums



14 รายชื่อ ทุนที่ประกาศรับ

- RG** ทุนพัฒนามกลุ่มวิจัย ศูนย์วิจัย ศูนย์ความเป็นเลิศ
- TG** ทุนพัฒนางานวิจัยมุ่งเป้า (Targeted Research)
- JR** ทุนพัฒนานักวิจัยรุ่นใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ *
* อยู่ระหว่างการพิจารณาข้อเสนอโครงการ
- MR** ทุนพัฒนานักวิจัยรุ่นกลาง มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- VR** ทุนสนับสนุนอาจารย์นักวิจัยต่างประเทศ เพื่อมาปฏิบัติงาน ณ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (Visiting Researcher)
- CMU R.** นักวิจัยยุวศาสตรบัณฑิต (Postdoc/Postmaster) *
- TL** ทุนพัฒนางานวิจัยต่อยอด * (Translational Research Development)

- IR** ทุนวิจัยสถาบันเพื่อพัฒนามหาวิทยาลัยเชียงใหม่
* อยู่ระหว่างการพิจารณาข้อเสนอโครงการ ปี 2567
- CF** ทุนไปเสนอผลงานวิชาการระดับนานาชาติ ณ ต่างประเทศ
- RF** เงินอุดหนุนผลงานทางวิชาการ (ค่าตอบแทน)
- APC** เงินสนับสนุนค่าตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการ (Article Processing Charge)
- OIC** เงินอุดหนุนเพื่อส่งเสริมการจัดประชุมสัมมนาวิชาการระดับนานาชาติ
- MF** โครงการสนับสนุนงานวิจัยร่วมกับแหล่งทุนภายนอก (Matching Fund)

ผลลัพธ์ปลายทาง

- ผลงานตีพิมพ์ ในฐานข้อมูล Scopus ที่สอดคล้องกับ SDGs
- จำนวนผลงานตีพิมพ์ที่มีคุณภาพสูง
- จำนวนผลงานที่ส่งต่อซึ่งผ่านการคัดกรองว่ามีศักยภาพในการนำไปใช้ประโยชน์
- ทุนวิจัยจากแหล่งทุนภายนอกมหาวิทยาลัย (External Sources Research Grants)



Scopus®

AP2: ส่งเสริมการสร้างต้นแบบนวัตกรรมบนฐานความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัย

การมุ่งเป้าของมหาวิทยาลัย

- ต้นแบบนวัตกรรมที่นำร่องใช้ในมหาวิทยาลัย (Stewardship)



ด้านความยั่งยืนและนวัตกรรม
ฐานชีวภาพและความเป็นกลาง
ทางคาร์บอน



Carbon
Capture
Utilization
and Storage
(CCUS)



Energy
Efficiency
ของส่วนงาน
ภายใน
มหาวิทยาลัย



ด้านนวัตกรรมทางการแพทย์
และสุขภาพ



VR Learning



ฐานข้อมูล
บุคลากร



ระบบระบุตำแหน่งที่ตั้ง
ภายในโรงพยาบาล



ด้านล้านนาสร้างสรรค์



ด้านการจัดการศึกษา
ที่รองรับทักษะแห่งอนาคต

CMU OBE



Matthew AI



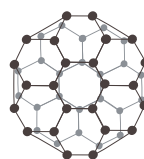
- ยกระดับและเพิ่มประสิทธิภาพของต้นแบบนวัตกรรม (Readiness Level: RL 4 - 7)



วัสดุแอโนดประสิทธิภาพสูง
สู่ต้นแบบเซลล์แบตเตอรี่
ลิเทียมไอออน



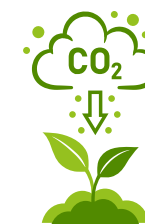
เซลล์แสงอาทิตย์
ชนิดเพอร์อฟสไกต์
ที่ใช้คาร์บอนสำหรับอุปกรณ์
อิเล็กทรอนิกส์ภายในอาคาร



วัสดุรูพรุนโครงข่ายอินทรีย์
Metal-organic
Framework
(MIL-53 (Al))



JKND-CM Cream
Skin Rejuvenation
Cream



ร้อยละการลดลง
ของก๊าซเรือนกระจก
ของมหาวิทยาลัย



ต้นแบบนวัตกรรม
• ที่นำร่องใช้ในมหาวิทยาลัย
• ที่มีศักยภาพและได้รับการ
ยกระดับใช้งานจริง

การต่อยอดต้นแบบนำร่องใช้ประโยชน์ภายในมหาวิทยาลัย (Stewardship)



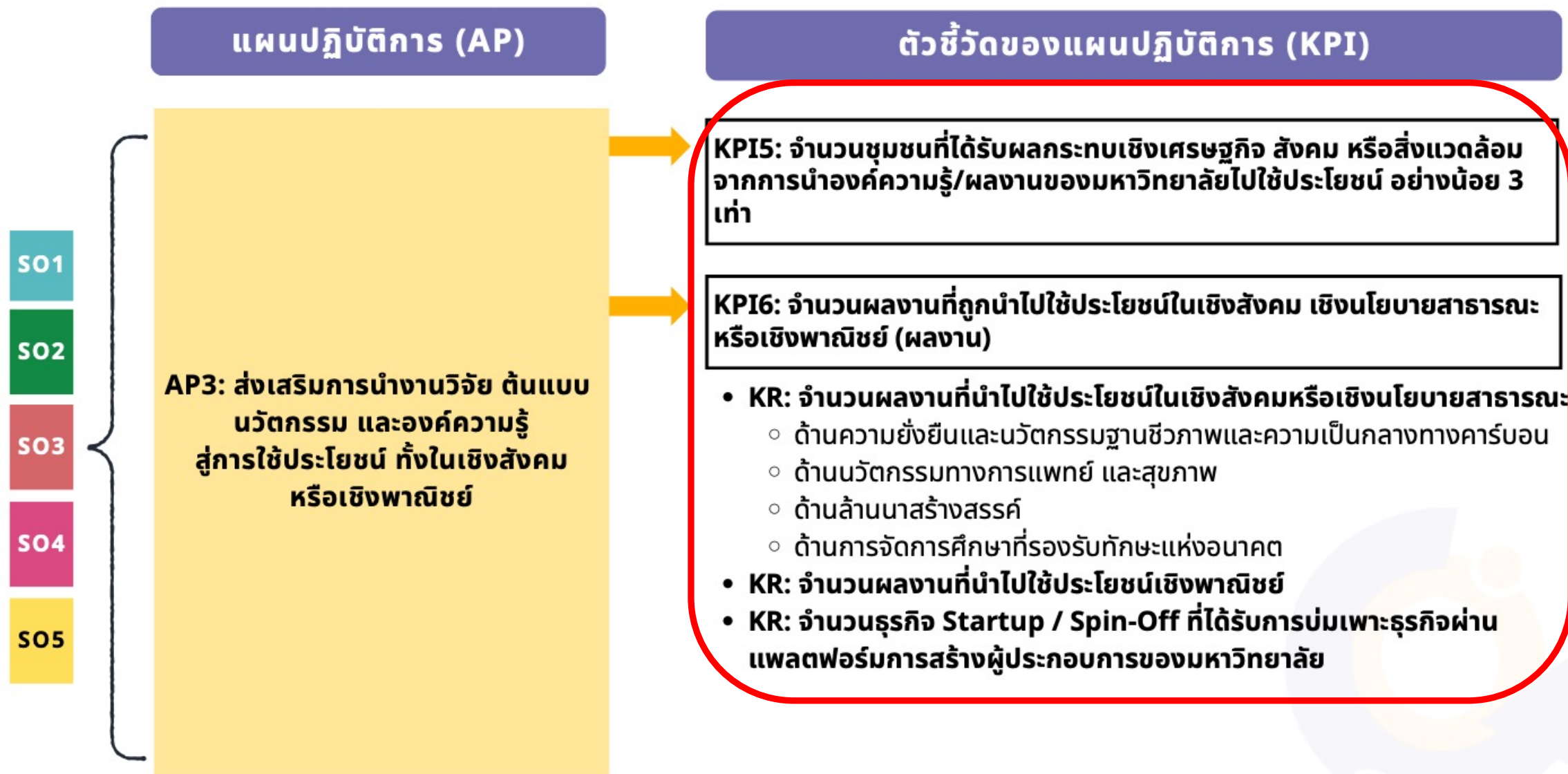
ต้นแบบ
มีศักยภาพที่จะ
นำไปขยายผล
ต่อในอนาคต



สร้างมูลค่า คุณค่าหรือ
ลดต้นทุนหรือประโยชน์
ในมหาวิทยาลัย

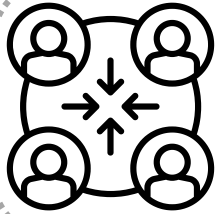


นำร่องใช้งาน
ในมหาวิทยาลัย



AP3: ส่งเสริมการนำงานวิจัย ต้นแบบ นวัตกรรม และองค์ความรู้สู่การใช้ประโยชน์ ทั้งในเชิงสังคม หรือเชิงพาณิชย์

การมุ่งเป้าของมหาวิทยาลัย



ส่งเสริมการนำองค์ความรู้/ผลงาน ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนา
ชุมชน/สังคม (Social Engagement)



ส่งเสริมการนำผลงานไปใช้ประโยชน์

- ในเชิงสังคม หรือเชิงนโยบายสาธารณะ
- ในเชิงพาณิชย์



ส่งเสริมการบ่มเพาะธุรกิจผ่านแพลตฟอร์มการสร้างผู้ประกอบการ
ของ มช. (Startup & Spin-off Incubation)

ผลลัพธ์ปลายทาง



ชุมชนที่ได้รับผลกระทบ เชิงเศรษฐกิจ สังคม หรือสิ่งแวดล้อม
จากการนำองค์ความรู้/ผลงานของมหาวิทยาลัยไปใช้ประโยชน์
อย่างน้อย 3 เท่า

ผลงานที่ถูกนำไปใช้ประโยชน์

- ในเชิงสังคม
- ในเชิงนโยบายสาธารณะ
- ในเชิงพาณิชย์

Criteria การใช้ประโยชน์สู่สังคม



ผลงานนั้นใช้ได้จริง



มีการทดสอบการใช้งาน



กลุ่มเป้าหมายชัดเจน



ผลงานไปใช้ประโยชน์



รายละเอียดความต้องการ

Criteria การใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์



ผลงานต้นแบบ



กลุ่มเป้าหมายชัดเจน



รายละเอียดความต้องการ

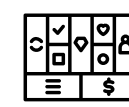
Criteria การตั้งธุรกิจ



ผลงานหลักของธุรกิจ



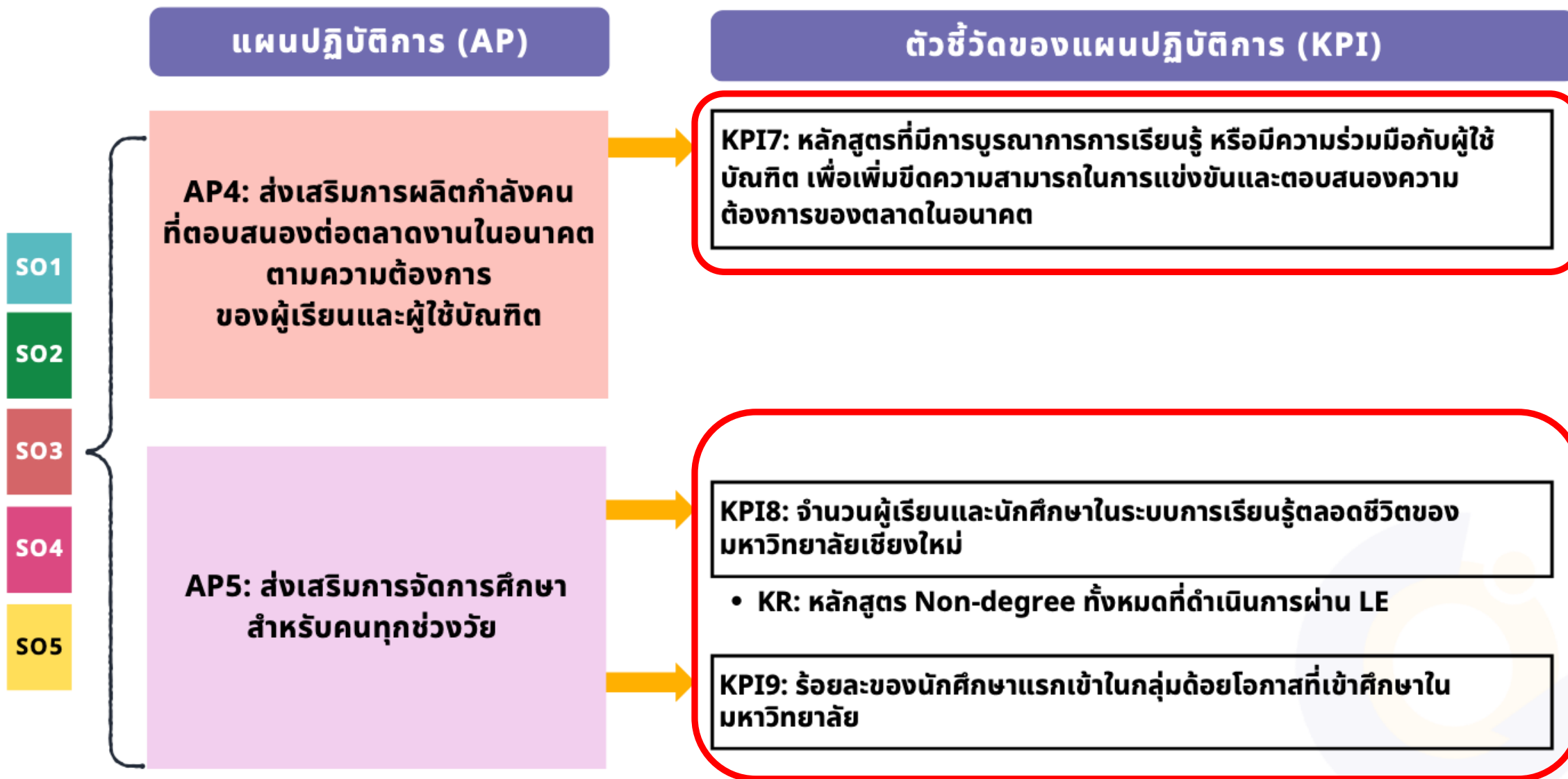
มีทีมงานที่พร้อมสำหรับการดำเนินธุรกิจ



Business Model



รายละเอียดความต้องการ



AP4: ส่งเสริมการผลิตกำลังคนที่ตอบสนองต่อตลาดงาน ในอนาคตตามความต้องการของผู้เรียนและผู้ใช้บัณฑิต

การมุ่งเป้าของมหาวิทยาลัย

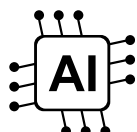


ผลักดันการเกิดหลักสูตรที่มีการบูรณาการการเรียนรู้ หรือ มีความร่วมมือกับผู้ใช้บัณฑิต เพื่อเพิ่มขีดความสามารถ ในการแข่งขันและตอบสนองความต้องการของตลาดในอนาคต

หลักสูตรที่มุ่งเน้น (FAST)



Food



AI



Sustainability



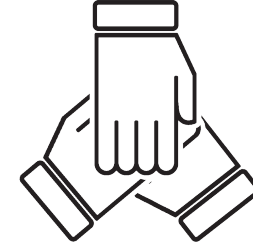
Technology



Innovation
Digital
Entrepreneur

การพัฒนาทักษะ/สมรรถนะของนักศึกษาที่ตอบโจทย์การทำงานสำหรับศตวรรษที่ 21
(Develop CMU Student DNA Blueprint)

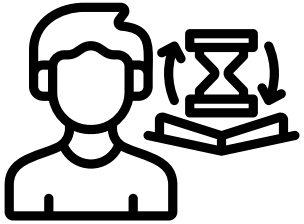
ผลลัพธ์ปลายทาง



- หลักสูตรที่มีการบูรณาการ การเรียนรู้ หรือมีความร่วมมือ กับผู้ใช้บัณฑิต เพื่อเพิ่มขีด ความสามารถในการแข่งขัน และตอบสนองความต้องการ ของตลาดในอนาคต
- DNA Blueprint

AP5: ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

การมุ่งเป้าของมหาวิทยาลัย



ส่งเสริมให้มีผู้เรียนและ
นักศึกษาในระบบ
การเรียนรู้ตลอดชีวิต
ของมหาวิทยาลัย
เชียงใหม่เพิ่มขึ้น

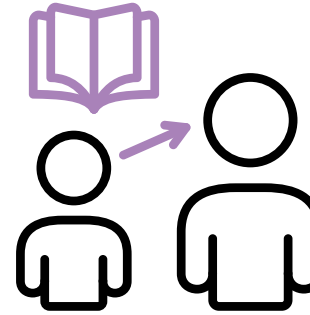
1. สร้างและปรับปรุงหลักสูตร Non-degree ให้เป็นลักษณะ Modular Learning เพื่อการเข้าถึงได้ตามความต้องการ และหลักสูตร Non-degree ที่ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อขยายกลุ่มผู้เรียนไปยังกลุ่มผู้เรียนต่างประเทศ
2. การสร้างความร่วมมือกับกลุ่มอุตสาหกรรม ผ่านหลักสูตรอบรมระยะสั้น
3. พัฒนาโปรแกรม หลักสูตร กิจกรรม เสริมทักษะ Metacognition, Mental Wellbeing และ Soft Skills แบบครบวงจร



มุ่งสร้าง
ความเสมอภาค
ทางการศึกษา

ดำเนินงานเชิงนโยบายในการส่งเสริมความเสมอภาคทางการศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ผ่านโครงการรับเข้าที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนกลุ่มด้อยโอกาสและสร้างระบบนิเวศที่เหมาะสมในการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

ผลลัพธ์ปลายทาง



ผู้เรียนและนักศึกษา
ในระบบการเรียนรู้
ตลอดชีวิตของ
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
เพิ่มขึ้น



ความเสมอภาค
ทางการศึกษา



ส่วนงานจะมีส่วนร่วมได้อย่างไร

1

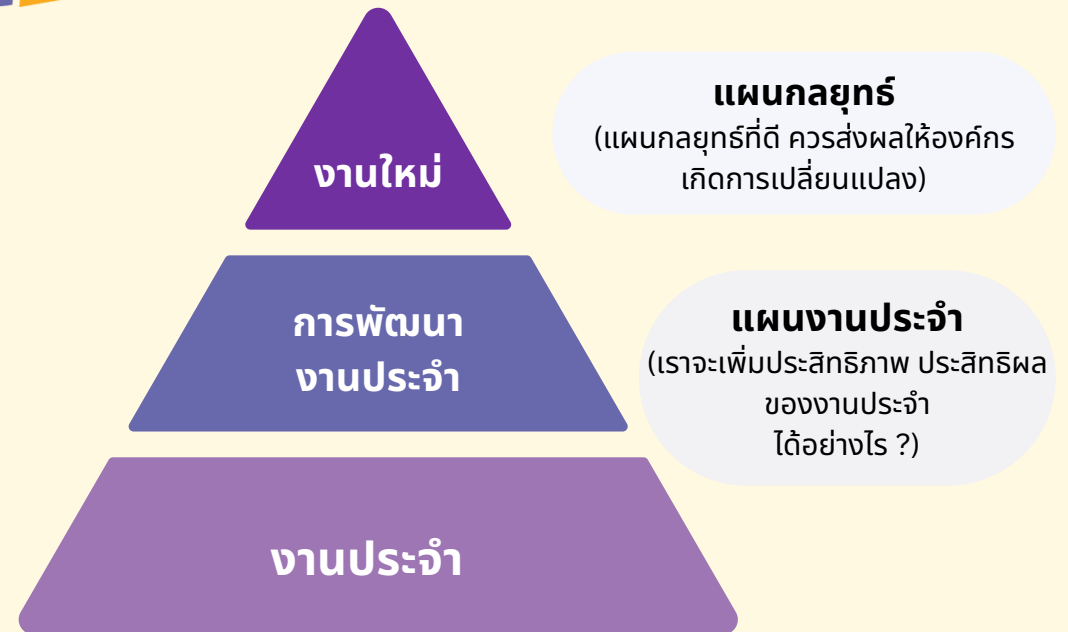
เสนอโครงการยุทธศาสตร์ (Challenge)
ภายใต้ แผนพัฒนาการศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ระยะที่ 13
(พ.ศ. 2566 - 2570) ปรับปรุงปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

Project Idea



2

การจัดทำแผนระดับส่วนงาน หรือ CMU PA



ตัวอย่าง การดำเนินงาน CMU PA ในระดับส่วนงาน

วิสัยทัศน์: เป็นสถาบันชั้นนำระดับโลก ที่รับใช้สังคม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

เป้าหมายวิสัยทัศน์: 1) Socio Economic Impact (ล้านบาท)
2) สร้างความเป็นเลิศทางวิจัยและวิชาการ
3) นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจ

ตัวชี้วัดที่ตอบวิสัยทัศน์ของส่วนงาน

- ร้อยละบทความที่ได้รับการตีพิมพ์ในฐานข้อมูล Scopus ที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
(ตอบเป้าหมายวิสัยทัศน์ด้านการสร้างความเป็นเลิศทางวิจัย และการสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน)
- จำนวนนวัตกรรม/จำนวนผลงานวิจัยที่อยู่ใน (TRL 4-7)
- จำนวนผลงานที่ถูกนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงสังคม เชิงนโยบายสาธารณะ หรือเชิงพาณิชย์
(ตอบเป้าหมายวิสัยทัศน์ด้านนวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจ และ Socio Economic Impact)
- จำนวนชุมชนที่ได้รับประโยชน์ จากการนำองค์ความรู้/ผลงานของมหาวิทยาลัยไปใช้ประโยชน์
(ตอบเป้าหมายวิสัยทัศน์ด้าน Socio Economic Impact และการรับใช้สังคม)

มหาวิทยาลัยเพิ่มเติม:

- ตัวชี้วัดด้านการจัดอันดับสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง
(เพื่อตอบวิสัยทัศน์ด้านการเป็นสถาบันชั้นนำระดับโลกของส่วนงาน ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น)
- ตัวชี้วัดด้านหลักสูตรที่มีการบูรณาการการเรียนรู้ หรือมีความร่วมมือกับผู้ใช้บัณฑิต เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและตอบสนองความต้องการของตลาดในอนาคต
(เพื่อตอบเป้าหมายวิสัยทัศน์ด้านการสร้างความเป็นเลิศทางวิชาการ ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น)



ตัวชี้วัดเพื่อยกระดับส่วนงาน

- ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษาได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระในสาขาที่เกี่ยวข้องภายใน 1 ปีการศึกษา
- จำนวนบุคลากรที่ผ่าน IDP ระดับต้น (คน)
(ตอบวิสัยทัศน์ด้านการเป็นสถาบันชั้นนำระดับโลก และการสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน)

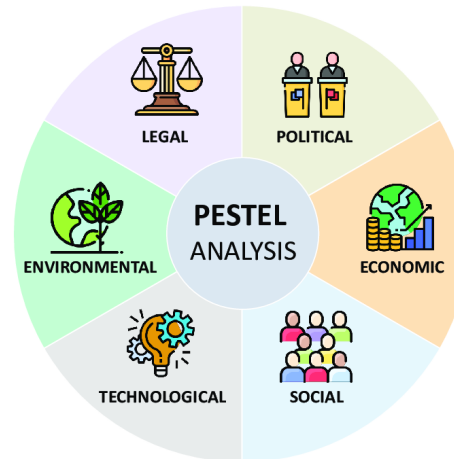
มหาวิทยาลัยเพิ่มเติม:

- ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษารอบการศึกษิตตามหลักสูตรภายในระยะเวลาที่กำหนด
(เพื่อตอบวิสัยทัศน์ด้านการเป็นสถาบันชั้นนำระดับโลกของส่วนงาน ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น)

การปรับแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการของคณะฯ



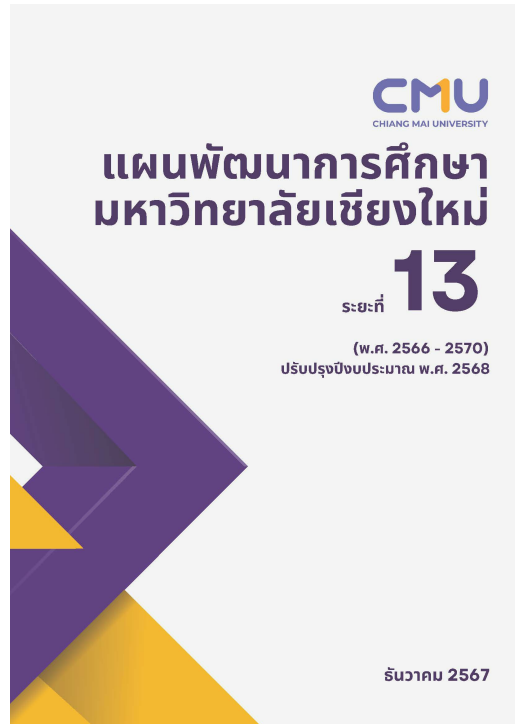
วิเคราะห์ผลการดำเนินงานคณะฯ ปีงบประมาณ 2567



วิเคราะห์ปัจจัยภายนอก

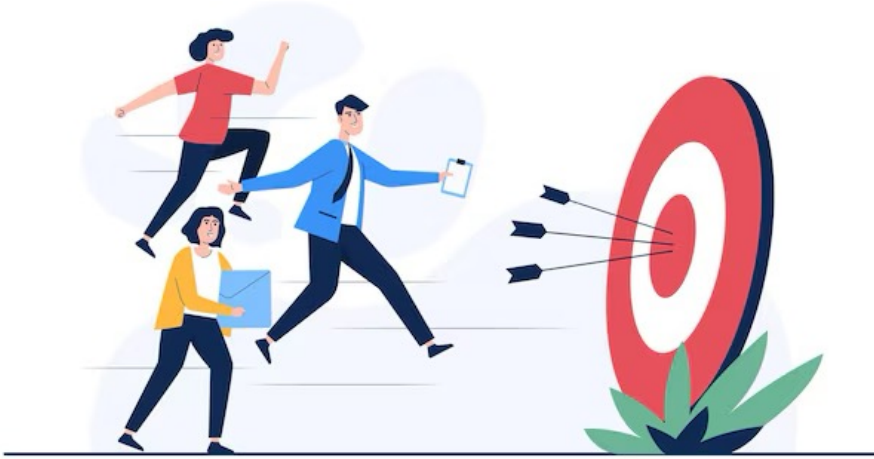


แผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการ
คณะเทคนิคการแพทย์ ปีงบประมาณ 2569



แผนฯ 13 มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ปรับปรุง 2568

เป้าหมายการบรรลุวิสัยทัศน์



- ร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่ตีพิมพ์ผลงานภาคนิพนธ์ในวารสารวิชาการ หรือนวัตกรรมจัดอยู่ใน **RL** ตั้งแต่ระดับ 4 ขึ้นไป รวมแล้วไม่น้อยกว่าร้อยละ 15 ในระยะเวลา 5 ปี (SO1)
- ผลงานตีพิมพ์ของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาอยู่ในฐานข้อมูล SCOPUS ระดับ Q1 และ Q2 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของผลงานตีพิมพ์ทั้งหมด 5 ปี (SO1)
- อัตราส่วนของผลงานวิจัยต่ออาจารย์ประจำที่ตีพิมพ์ในวารสารในฐานข้อมูล SCOPUS เป็นอันดับ 1 หรือ 2 เมื่อเทียบกับคู่แข่งในรายสาขาวิชา ภายใน 5 ปี (SO3)
- นวัตกรรมหรือองค์ความรู้ที่นำไปใช้ต่อยอดในเชิงพาณิชย์โดยมีรายได้สะสม (accumulated income) ในช่วงปี 2566-2570 **รวมไม่น้อยกว่า 24 ล้านบาท** (SO4)
- จำนวนชุมชนที่มีผลการวิเคราะห์ผลตอบแทนทางสังคมจากการลงทุน (SROI) จากการนำองค์ความรู้ของคณะฯ ไปใช้ประโยชน์อย่างน้อย 3 เท่า อย่างน้อย 8 ชุมชนในปี 2570 (SO3&5)

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategic Objectives: SO)	Goals	เป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
SO1: ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ และทักษะวิชาชีพ ควบคู่กับมีความโดดเด่นด้านการวิจัย [SA4, SC1, SOp1, SOp2]	1. ร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่ตีพิมพ์ผลงานภาคนิพนธ์ในวารสารวิชาการ หรือนวัตกรรมที่มีระดับพร้อมเพื่อเข้าสู่กระบวนการนำไปใช้งานจริง (RL4 ขึ้นไป)	8	12	15	18	22
	2. ร้อยละของผลงานตีพิมพ์ของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษาอยู่ในฐานข้อมูล SCOPUS ระดับ Q1 และ Q2 ที่สอดคล้องกับ SDGs	40	45	50	55	60
	3. จำนวนสาขาวิชาที่มีผลการสอบใบประกอบวิชาชีพครั้งแรก อยู่ในลำดับที่ 1 ของสถาบันผู้ผลิตทั้งหมดในแต่ละสาขาวิชานั้น	4	4	4	4	4
	4. หลักสูตรระดับปริญญาที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ			1 (ST)	1 (MT)	
SO2: พัฒนาหลักสูตรทางเลือก/หลักสูตรฝึกอบรมให้สอดคล้องกับนโยบายของประเทศและรองรับความต้องการของผู้เรียน [SA3, SA4, SC1, SOp1, SOp2]	จำนวนหลักสูตรทางเลือกที่ยัง active และมีผู้เรียนในหลักสูตร 1. non-degree 2. degree ผ่านวิทยาลัยการศึกษาดลอดชีวิต	10	14	16	16	18

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategic Objectives: SO)	Goals	เป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
SO3: พัฒนาระบบนิเวศการวิจัย (research ecosystem) และจัดการองค์ความรู้เพื่อผลิตผลงานวิจัยที่มีคุณภาพ [SA2, SA3, SOp2, SOp4]	อัตราส่วนของผลงานวิจัยต่ออาจารย์ประจำที่ตีพิมพ์ในวารสารในฐานข้อมูล SCOPUS เป็นลำดับที่ 1 หรือ 2 เมื่อเทียบกับคู่แข่งในรายสาขาวิชา	4	4	4	4	4
SO4: บริหารจัดการผลงานวิจัยและนวัตกรรมเข้าสู่เชิงพาณิชย์ [SA2, SC3, SC4, SOp4]	รายได้สะสมจากนวัตกรรมหรือองค์ความรู้ที่นำไปต่อยอดในเชิงพาณิชย์ (ล้านบาท) (ปรับค่าเป้าหมายในปี 2568 จาก 6 ล้านบาท เป็น 11 ล้านบาท เนื่องจากผลการดำเนินการปี 2567 เป็น 6.54 ล้านบาท)	2	4	11	17	24
SO5: บูรณาการองค์ความรู้ระหว่างสาขาวิชาเพื่อสร้างองค์ความรู้หรือนวัตกรรมที่สามารถแก้ไขปัญหาสุขภาพของชุมชน [SA3, SA4, SC3, SOp2, SOp4]	จำนวนชุมชนที่มีผลการวิเคราะห์ผลตอบแทนทางสังคมจากการลงทุน (SROI) จากการนำองค์ความรู้ของคณะฯ ไปใช้ประโยชน์อย่างน้อย 3 เท่า อย่างน้อย 8 ชุมชนในปี 2570 (นับสะสม)	N/A	N/A	7	8	8
	ผลตอบแทนทางสังคมจากการลงทุน (SROI) (ล้านบาท)	50	100	150	200	250
SO6: บริหารจัดการคณะฯ เพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน [SA1, SC2, SC5, SOp2]	TQC+ ภายในปี 2570	-	-	TQC	-	TQC+

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategic Objectives: SO)	เป้าหมายการบรรลุ วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Goals) (lagging indicators)	เป้าหมายวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Goal Target)					แผนปฏิบัติการ (Action Plan)	ตัววัดความสำเร็จ ของแผนปฏิบัติการ (leading indicators)	เป้าหมายของตัววัดแผนปฏิบัติการ (Indicator Target)					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570			2566	2567	2568	2569	2570	
SO1: ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ และ ทักษะวิชาชีพ ควบคู่กับมีความ โดดเด่นด้านการวิจัย [SA4, SC1, SOp1, SOp2]	1. ร้อยละของนักศึกษาระดับ ปริญญาตรีที่ตีพิมพ์ ผลงานภาคนิพนธ์ใน วารสารวิชาการ หรือ นวัตกรรมที่มีระดับพร้อม เพื่อเข้าสู่กระบวนการ นำไปใช้งานจริง (RL ระดับ 4 ขึ้นไป)	8	12	15	18	22	ส่งเสริมการตีพิมพ์ ผลงานในรูปแบบ manuscript หรือ นวัตกรรมจัดอยู่ใน RL ระดับ 4 ขึ้นไป (L)	จำนวนอาจารย์ที่ปรึกษา ภาคนิพนธ์ที่มีกระบวนการ ส่งเสริมให้ นศ.ได้รับการ ตีพิมพ์ผลงานภาคนิพนธ์ นักศึกษาหรือสร้าง นวัตกรรมจัดอยู่ใน RL ตั้งแต่ระดับ 4 ขึ้นไป (อัตราส่วนอาจารย์ต่อ นศ. คือ อย่างน้อย 1:2) อจ. 1 คนต้อง contribute 1 เรื่องภายใน 5 ปี	10	25	25	25	25	รองคณบดี (สายนที)
	2. ร้อยละของผลงานตีพิมพ์ ของนักศึกษาและผู้สำเร็จ การศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษาอยู่ใน ฐานข้อมูล SCOPUS ใน ระดับ Q1 หรือ Q2 และสอดคล้องกับ SDGs	40	45	50	55	60	ส่งเสริมการรับ นักศึกษาที่มีศักยภาพ สูงเข้าศึกษาต่อระดับ บัณฑิตศึกษา และ เตรียมความพร้อมให้ ได้รับทุนศักยภาพสูงที่ มีเงื่อนไขการตีพิมพ์ ผลงานในระดับ Q1/Q2 (L)	ร้อยละของนักศึกษา บัณฑิตศึกษาที่ได้รับทุนที่มี เงื่อนไขการตีพิมพ์ผลงาน ในระดับ Q1/Q2 ต่อ จำนวนนักศึกษา บัณฑิตศึกษาที่รับเข้าในแต่ ละปีการศึกษา	30	35	40	45	50	ผู้ช่วยคณบดี (อุษณีย์)
	3. จำนวนสาขาวิชาที่มีผลการ สอบใบประกอบวิชาชีพครั้ง แรกอยู่ในลำดับที่ 1 ของ สถาบันผู้ผลิตทั้งหมดในแต่ ละสาขาวิชานั้น	4	4	4	4	4	ส่งเสริมการจัด การศึกษาเพื่อให้ บัณฑิตมีความรู้และ ทักษะวิชาชีพ (L)	ร้อยละของ นศ.ที่เข้าร่วม กิจกรรมเตรียมความพร้อม การสอบใบประกอบวิชาชีพ	100	100	100	100	100	หัวหน้า ภาควิชา
								ร้อยละของ นศ.ที่สอบ ประมวลความรู้ (comprehensive) ผ่าน ตามเกณฑ์ที่แต่ละสาขาวิชา กำหนดไว้	80	80	80	80	80	หัวหน้า ภาควิชา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategic Objectives: SO)	เป้าหมายการบรรลุ วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Goals) (lagging indicators)	เป้าหมายวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Goal Target)					แผนปฏิบัติการ (Action Plan)	ตัววัดความสำเร็จ ของแผนปฏิบัติการ (leading indicators)	เป้าหมายของตัววัดแผนปฏิบัติการ (Indicator Target)					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570			2566	2567	2568	2569	2570	
	4. จำนวนหลักสูตรระดับปริญญาที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ			1 (ST)	1 (MT)		สรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสาขา Speech Therapy (L)	จำนวนผู้รับผิดชอบหลักสูตร		5				รองคณบดี (สายนที)
							การจัดทำหลักสูตรเพื่อขอเปิดหลักสูตรใหม่ (S)	จำนวนหลักสูตรที่ผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยชั้นตอนที่ 1	2					
								จำนวนหลักสูตรที่ได้รับการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย		1	1			
								ร้อยละของนักศึกษาที่รับเข้าเมื่อเทียบกับแผนการรับฯ ของหลักสูตรใหม่			80	80	80	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategic Objectives: SO)	เป้าหมายการบรรลุ วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Goals) (lagging indicators)	เป้าหมายวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Goal Target)					แผนปฏิบัติการ (Action Plan)	ตัววัดความสำเร็จ ของแผนปฏิบัติการ (leading indicators)	เป้าหมายของตัววัดแผนปฏิบัติการ (Indicator Target)					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570			2566	2567	2568	2569	2570	
SO2: พัฒนาหลักสูตรทางเลือก/ หลักสูตรฝึกอบรมให้สอดคล้อง กับนโยบายของประเทศและ รองรับความต้องการของ ผู้เรียน [SA3, SA4, SC1, SOp1, SOp2]	จำนวนหลักสูตรทางเลือกที่ยัง active และมีผู้เรียนในหลักสูตร 1. non-degree 2. degree ผ่านวิทยาลัยการศึกษาตลอด ชีวิต CMU-AP5: KPI8 จำนวนผู้เรียนและ นักศึกษาในระบบการเรียนรู้ ตลอดชีวิตของ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ KR: หลักสูตร Non-degree ทั้งหมดที่ดำเนินการผ่าน LE	10	14	16	16	18	ผลักดันให้เกิดหลักสูตร ทางเลือกที่ตอบโจทย์ ความต้องการของ ผู้เรียน (L)	จำนวนหลักสูตรอบรมระยะ สั้น (ทั้งแบบสะสมหน่วยกิต และไม่สะสมหน่วยกิต) ที่ จัดการผ่านวิทยาลัย การศึกษาตลอดชีวิต (นับสะสม)	6	10	10	12	14	ผู้ช่วยคณบดี (สุรัชณีย์)
								CMU MOOC (นับสะสม)	4	6	9	11	12	ผู้ช่วยคณบดี (สุรัชณีย์)
							สนับสนุนให้เกิด หลักสูตรฝึกอบรมด้าน การดูแลผู้สูงอายุและ สุขภาพ ผ่านวิทยาลัย การศึกษาตลอดชีวิต (L)	จำนวนหลักสูตรฝึกอบรม ด้านผู้สูงอายุและสุขภาพ ผ่านวิทยาลัยการศึกษา ตลอดชีวิต (นับสะสม)	0	1	1	2	2	ผู้ช่วยคณบดี (สุรัชณีย์)
							ส่งเสริมการจัดการ หลักสูตร/การเรียนการ สอนของหลักสูตรปกติ เพื่อรองรับระบบ ธนาคารหน่วยกิต (L)	จำนวนกระบวนวิชาของ หลักสูตรปกติที่รองรับการ สะสมหน่วยกิตในระดับ ปริญญาตรี (นับสะสม)	N/A	3	4	6	8	ผู้ช่วยคณบดี (สุรัชณีย์)
								จำนวนกระบวนวิชาของ หลักสูตรปกติที่รองรับการ สะสมหน่วยกิตในระดับ บัณฑิตศึกษา (นับสะสม)	N/A	14	16	18	20	ผู้ช่วยคณบดี (สุรัชณีย์)

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategic Objectives: SO)	เป้าหมายการบรรลุ วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Goals) (lagging indicators)	เป้าหมายวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Goal Target)					แผนปฏิบัติการ (Action Plan)	ตัววัดความสำเร็จ ของแผนปฏิบัติการ (leading indicators)	เป้าหมายของตัววัดแผนปฏิบัติการ (Indicator Target)					ผู้รับผิดชอบ	
		2566	2567	2568	2569	2570			2566	2567	2568	2569	2570		
SO3: พัฒนาระบบนิเวศการวิจัย (research ecosystem) เพื่อ ผลิตผลงานวิจัยที่มีคุณภาพ [SA2, SA3, SOp2, SOp4]	จำนวนสาขาวิชาที่มีอัตราส่วน ของผลงานวิจัยต่ออาจารย์ ประจำที่ตีพิมพ์ในวารสารใน ฐานข้อมูล SCOPUS เป็น ลำดับที่ 1 หรือ 2 เมื่อเทียบกับ คู่แข่งในรายสาขาวิชา	4	4	4	4	4	สนับสนุนการตีพิมพ์ ผลงานวิจัยใน วารสารวิชาการที่ ปรากฏในฐานข้อมูล สากล (L)	จำนวนบทความวิชาการที่ เผยแพร่ในฐานข้อมูลสากล (SCOPUS) ที่สอดคล้อง กับ SDGs	233	242	251	260	269	รองคณบดี (อาทิตย์)	
	CMU-API: KPI1 ผลงานตีพิมพ์ใน ฐานข้อมูล Scopus ที่ สอดคล้องกับ SDGs KR: จำนวนบทความวิชาการที่ เผยแพร่ในฐานข้อมูล Scopus ที่สอดคล้องกับ SDGs KR: จำนวนผลงานตีพิมพ์ที่มี คุณภาพสูง													รองคณบดี (อาทิตย์)	
							ส่งเสริมการวิจัยบูรณา- การสหสาขา และการ วิจัยขั้นแนวหน้า (frontier research)(L)	จำนวนโครงการวิจัยเชิง บูรณาการสหสาขา โดย มุ่งเน้นการวิจัยด้าน (1) ผู้สูงอายุ (2) โรคติดต่อ ดื้อยา (3) โรคไม่ติดต่อ (NCD) (4) มะเร็ง (5) PM2.5 & related disorders หรือ (6) AI & machine learning	4	5	6	7	8	รองคณบดี (อาทิตย์)	
							ส่งเสริมการผลิตผล งานวิจัยที่โดดเด่นและ มีคุณภาพสูงเพื่อเพิ่ม citation (L)	ร้อยละของผลงานตีพิมพ์ใน วารสารนานาชาติระดับ Q1 ต่อจำนวนผลงาน ตีพิมพ์ในฐานข้อมูล Scopus ทั้งหมด	41	42	43	44	45	รองคณบดี (อาทิตย์)	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategic Objectives: SO)	เป้าหมายการบรรลุ วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Goals) (lagging indicators)	เป้าหมายวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Goal Target)					แผนปฏิบัติการ (Action Plan)	ตัววัดความสำเร็จ ของแผนปฏิบัติการ (leading indicators)	เป้าหมายของตัววัดแผนปฏิบัติการ (Indicator Target)					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570			2566	2567	2568	2569	2570	
								จำนวนผู้เชี่ยวชาญจาก ต่างประเทศ หรือ Visiting Professor	2	2	2	2	5	ผู้ช่วยคณบดี (รักษา)
							พัฒนาห้องปฏิบัติการ BSL3 เพื่อรองรับการ วิจัยด้านโรคติดเชื้อ อุบัติใหม่อุบัติซ้ำ (S)	ห้องปฏิบัติการผ่านการ รับรองมาตรฐาน ห้องปฏิบัติการ		-	-	ผ่าน	-	รองคณบดี (แพทย)
							ผลักดัน JAMS ให้อยู่ ในระดับ Q1 หรือ Q2 ของฐานข้อมูล Scopus (L)	ระดับคุณภาพของวารสาร JAMS		Scopus	Scopus Q4	Scopus Q3	Scopus Q1-2	รองคณบดี (อาทิตย)

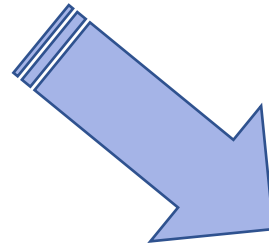
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategic Objectives: SO)	เป้าหมายการบรรลุ วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Goals) (lagging indicators)	เป้าหมายวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Goal Target)					แผนปฏิบัติการ (Action Plan)	ตัววัดความสำเร็จ ของแผนปฏิบัติการ (leading indicators)	เป้าหมายของตัววัดแผนปฏิบัติการ (Indicator Target)					ผู้รับผิดชอบ	
		2566	2567	2568	2569	2570			2566	2567	2568	2569	2570		
SO4: บริหารจัดการผลงานวิจัยและ นวัตกรรมเข้าสู่เชิงพาณิชย์ [SA2, SC3, SC4, SOp4]	รายได้สะสมจากนวัตกรรมหรือ องค์ความรู้ที่นำไปต่อยอดใน เชิงพาณิชย์ (ล้านบาท) (นับ สะสม)	2	4	11	17	24	ส่งเสริมการสร้าง งานวิจัยที่โดดเด่น/มุ่ง เป้าสู่การนำไปใช้ได้ จริงหรือสามารถต่อ ยอดในเชิงพาณิชย์ (L)	จำนวนโครงการความ ร่วมมือด้านนวัตกรรมกับ ภาคเอกชน/ อุตสาหกรรม/ ผู้ประกอบการและ อปท.	4	4	5	5	6	รองคนบดี (อาทิตย์)	
	CMU-AP2: KPI3 จำนวนต้นแบบ นวัตกรรมที่นำร่องใช้งานใน มหาวิทยาลัย KR: จำนวนต้นแบบ นวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นด้วยความ เชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัยและ ตอบสนองความต้องการของ ผู้ใช้จริง CMU-AP2: KPI4 จำนวนต้นแบบ นวัตกรรมที่มีศักยภาพและ ได้รับการยกระดับความพร้อม เพื่อเข้าสู่กระบวนการนำไปใช้ งานจริง CMU-AP3: KPI6 จำนวนผลงานที่ถูกนำไปใช้ ประโยชน์ในเชิงสังคม เชิงนโยบายสาธารณะ หรือเชิงพาณิชย์ (ผลงาน) KR: จำนวนผลงานที่นำไปใช้ ประโยชน์เชิงพาณิชย์												รองคนบดี (อาทิตย์)		
															รองคนบดี (อาทิตย์)
															รองคนบดี (อาทิตย์)
															รองคนบดี (อาทิตย์)
								รักษารฐานลูกค้าเดิม เพิ่มจำนวนลูกค้าใหม่	จำนวนยอดขายที่เพิ่มขึ้น จากนวัตกรรมเดิม (ล้าน บาท)	2.00	1.85	4.85	5.85	6.85	รองคนบดี (อาทิตย์)
							จำนวนยอดขายจาก นวัตกรรมใหม่ (ล้านบาท)		0.00	0.15	0.15	0.15	0.15	รองคนบดี (อาทิตย์)	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategic Objectives: SO)	เป้าหมายการบรรลุ วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Goals) (lagging indicators)	เป้าหมายวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Goal Target)					แผนปฏิบัติการ (Action Plan)	ตัววัดความสำเร็จ ของแผนปฏิบัติการ (leading indicators)	เป้าหมายของตัววัดแผนปฏิบัติการ (Indicator Target)					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570			2566	2567	2568	2569	2570	
SO5: บูรณาการองค์ความรู้ระหว่าง สาขาวิชาเพื่อสร้างองค์ความรู้ หรือนวัตกรรมที่สามารถแก้ไข ปัญหาสุขภาพของชุมชน [SA3, SA4, SC3, SOp2, SOp4]	จำนวนชุมชนที่ได้รับ ผลตอบแทนจากการลงทุน (SROI) จากการนำองค์ความรู้ ของคณะฯ ไปใช้ประโยชน์ อย่างน้อย 3 แห่ง	N/A	N/A	7	8	8	บูรณาการวิชาการ ระหว่างสาขาวิชาของ คณะฯ ในการส่งเสริม สุขภาพของชุมชน (L)	จำนวนองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นที่มีความร่วมมือกับ คณะฯ (นับสะสม)	5	7	7	8	8	ผู้ช่วยคณบดี (ศิริพันธุ์)
	ผลตอบแทนทางสังคมจากการ ลงทุน (SROI) (ล้านบาท)	50	100	150	200	250		จำนวนโครงการวิจัยเชิง พื้นที่เพื่อการดูแลสุขภาพ ชุมชนเป้าหมาย (Matching กับภาควิชา)	4	4	4	4	4	รองคณบดี (อาทิตย์)
	CMU-AP3: KPI5 จำนวนชุมชนที่ได้รับ ผลกระทบเชิงเศรษฐกิจ สังคม หรือสิ่งแวดล้อม จาก การนำองค์ความรู้/ผลงาน ของมหาวิทยาลัยไปใช้ ประโยชน์ อย่างน้อย 3 แห่ง							จำนวนโครงการวิจัยเชิง พื้นที่เพื่อการดูแลสุขภาพ ชุมชนเป้าหมาย (โครงการ Challenge) โดยมุ่งเน้นโครงการ - Tele-rehabilitation/ Tele-consultation - โครงการวิจัยต่อยอดจาก การใช้ข้อมูลจากงาน บริการวิชาการชุมชน - โครงการต่อยอดศูนย์ ฟื้นฟูสมรรถภาพผู้มีภาวะ พึ่งพิงในการดูแลสุขภาพ ชุมชน - NCD, PM2.5 & related diseases	4	4	4	4	4	รองคณบดี (อาทิตย์)
								จำนวนโครงการบริการ วิชาการด้านสุขภาพร่วมกับ ชุมชนเป้าหมาย	5	5	5	5	5	ผู้ช่วยคณบดี (ศิริพันธุ์)

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategic Objectives: SO)	เป้าหมายการบรรลุ วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Goals) (lagging indicators)	เป้าหมายวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Goal Target)					แผนปฏิบัติการ (Action Plan)	ตัววัดความสำเร็จ ของแผนปฏิบัติการ (leading indicators)	เป้าหมายของตัววัดแผนปฏิบัติการ (Indicator Target)					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570			2566	2567	2568	2569	2570	
								จำนวนกระบวนการวิชา/ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพ นักศึกษา(ส่วนกลาง)ที่มีการ จัดกิจกรรมในพื้นที่ชุมชน เป้าหมาย	5	5	5	5	5	รองคณบดี (สายนที) ผู้ช่วยคณบดี (เพื่อนใจ)
SO6: บริหารจัดการคณะฯ เพื่อมุ่งสู่ ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน [SA1, SC2, SC5, SOp2]	TQC+ ภายในปี 2570	-	-	TQC	-	TQC+	ปรับกระบวนการ ทำงานให้มี ประสิทธิภาพและ ประสิทธิผล ท้นต่อการ เปลี่ยนแปลง (L)	จำนวนกระบวนการทำงาน ที่มีประสิทธิภาพและมี ประสิทธิผล ที่ส่งเสริมพันธ กิจของคณะฯ (นับสะสม/ ชื่อไม่ซ้ำ)	15	20	25	30	35	รองคณบดี (เพ็ญญา)/ ผอ.ศุณย์ฯ / หนก.
							สร้างระบบบริหาร จัดการข้อมูลเพื่อ สนับสนุนการตัดสินใจ โดยใช้ข้อมูลจริง (management by facts) (L)	ระบบจัดเก็บข้อมูลและ สารสนเทศเพื่อการ ตัดสินใจพร้อมใช้งาน				แล้ว เสร็จ	เปิดใช้ งาน	รองคณบดี (เพ็ญญา)
							แสวงหารายได้เพื่อ สนับสนุนการ บริหารงานที่ยั่งยืน (L)	ร้อยละของรายได้ของ ศูนย์บริการฯ ที่เพิ่มขึ้นจาก ปีงบประมาณก่อนหน้า	8	8	8	8	8	ผอ.ศุณย์ฯ
							บริหารจัดการบุคลากร ให้มีความสุขและผูกพัน (L)	ร้อยละของบุคลากรที่มี ความสุข	70	70	70	70	70	รองคณบดี (จันญญา) ผู้ช่วยคณบดี (สุรัชณีย์)
							คะแนนความผูกพัน (มากกว่า 4 จากคะแนน เต็ม 5)		4	4	4	4	4	รองคณบดี (จันญญา)



ANY
SUGGESTIONS?



แผนบริหารความเสี่ยง คณะเทคนิคการแพทย์

ปีงบประมาณ 2568



Risk (ความเสี่ยง)

เหตุการณ์ที่มีความไม่แน่นอน อาจเกิดขึ้น
หรือไม่เกิดขึ้นก็ได้ในอนาคต ซึ่งหากเกิดขึ้นแล้ว
จะส่งผลกระทบต่อความสำเร็จในการ
บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย *



โอกาสเกิด x ผลกระทบ

การแข่งขันระหว่างมหาวิทยาลัย

การเปลี่ยนแปลงนโยบายการศึกษา

การเปลี่ยนแปลงของความต้องการของผู้เรียน

เหตุการณ์ทางการเมืองและสังคม

นโยบายระหว่างประเทศ อาทิ USA

ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีการศึกษา AI, EdTech

ภัยคุกคามทางไซเบอร์ (Cyber Threats)

Change & Uncertain

External-Internal Factor

ภัยพิบัติทางธรรมชาติ

โรคระบาดและวิกฤติสุขภาพ

ยุคที่โซเชียลมีเดียมีอิทธิพลสูง

มาตรการทางสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืน

PM2.5

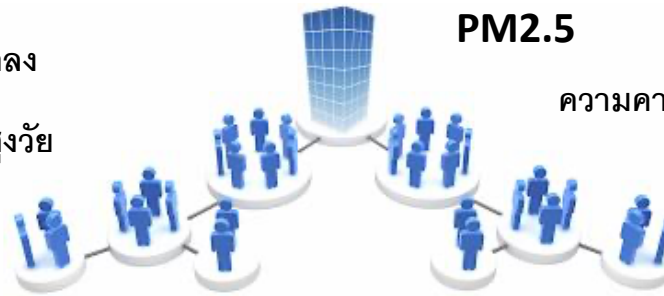
ความคาดหวังมาตรฐานทางคุณธรรม จริยธรรม

การคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (PDPA, GDPR)

งบประมาณจากภาครัฐที่อาจลดลง

เด็กเกิดลดลง

สังคมสูงวัย



Mission – Vision - Values Objective & Target (OKR)



ยั่งยืน

เติบโต

อยู่รอด

กระบวนการติดตาม KPIs

พัฒนากองทุนเพื่อการศึกษาสำหรับนักศึกษาที่ขาดแคลน

จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ Lifelong Learning

พัฒนา Wellness Center

นโยบายการดูแลสุขภาวะนักศึกษา

ระบบ Cybersecurity และ Data Protection

Social Monitoring

ทำ Business Continuity Plan (BCP)

Lean Process การเปิด-ปิดหลักสูตร

สำรวจความคิดเห็นของนักศึกษา

อบรมบุคลากรเกี่ยวกับ PDPA และ GDPR

มีระบบ Compliance Monitoring System

Cloud-based Learning Management System (LMS)

โปรแกรมตรวจจับการลักลอบผลงานวิจัย

ซ้อมแผนรับมือภัยพิบัติ

Professional Development

/ PSF

มีระบบแจ้งเตือนภัยล่วงหน้า
(Early Warning System)

Management # Control

การบริหารความเสี่ยง....

- **เพิ่มโอกาสความสำเร็จ** ในการบรรลุภารกิจ และเป้าหมาย (Mission & Target)
- **ลดการเกิดความสูญเสีย เสียหาย หรือผลกระทบเชิงลบ** ต่อส่วนงาน และมหาวิทยาลัย (Loss / Damage / Negative Impact)
- **สนับสนุนการตัดสินใจเชิงกลยุทธ์** สามารถปรับเปลี่ยนกลยุทธ์เพื่อคว้าโอกาส หรือหลีกเลี่ยงความเสียหาย
- **เพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงาน** เกิดการควบคุมและกำกับดูแลที่ดี เกิดการวางแผน ป้องกัน การเตรียมการ
- **สามารถปรับตัวได้อย่างรวดเร็ว และสามารถดำเนินงาน/พัฒนาอย่างต่อเนื่อง** กรณีเกิดวิกฤติ อาทิ การระบาดของโรคหรือภัยพิบัติ
- **อื่นๆ**

แนวทาง / กลยุทธ์ในการจัดการความเสี่ยง

อาจเลือกใช้กลยุทธ์อย่างใดอย่างหนึ่งหรือผสมผสานกัน

TERMINATE

หลีกเลี่ยง (AVOID)

High Probability
Large Consequence

- ยกเลิกหรือหลีกเลี่ยงกิจกรรมที่ก่อให้เกิดความเสี่ยง โดยต้องพิจารณาวัตถุประสงค์ว่าสามารถบรรลุได้หรือไม่ เพื่อทำการปรับเปลี่ยนต่อไป
- หากจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบกิจกรรม ให้พิจารณาความเสี่ยงใหม่ว่ายอมรับได้หรือไม่

TRANSFER

ร่วมจัดการ (SHARE)

Low Probability
Large Consequence

- ร่วมมือกัน จัดการโดยแบ่งความเสี่ยงบางส่วนกับบุคคล สถานที่ หรือองค์กรอื่น
- เช่า/ทำประกัน/จ้างมืออาชีพกระจายกิจกรรมไปหลากหลายสถานที่
- ทำข้อตกลง (Agreement)

TREAT

ลด (REDUCE)

All Risks

- การดำเนินการเพิ่มเติมเพื่อลดโอกาสเกิด หรือผลกระทบของความเสี่ยงให้อยู่ในระดับที่ยอมรับได้
- การวางระบบควบคุม และการทำแผน B แผน C

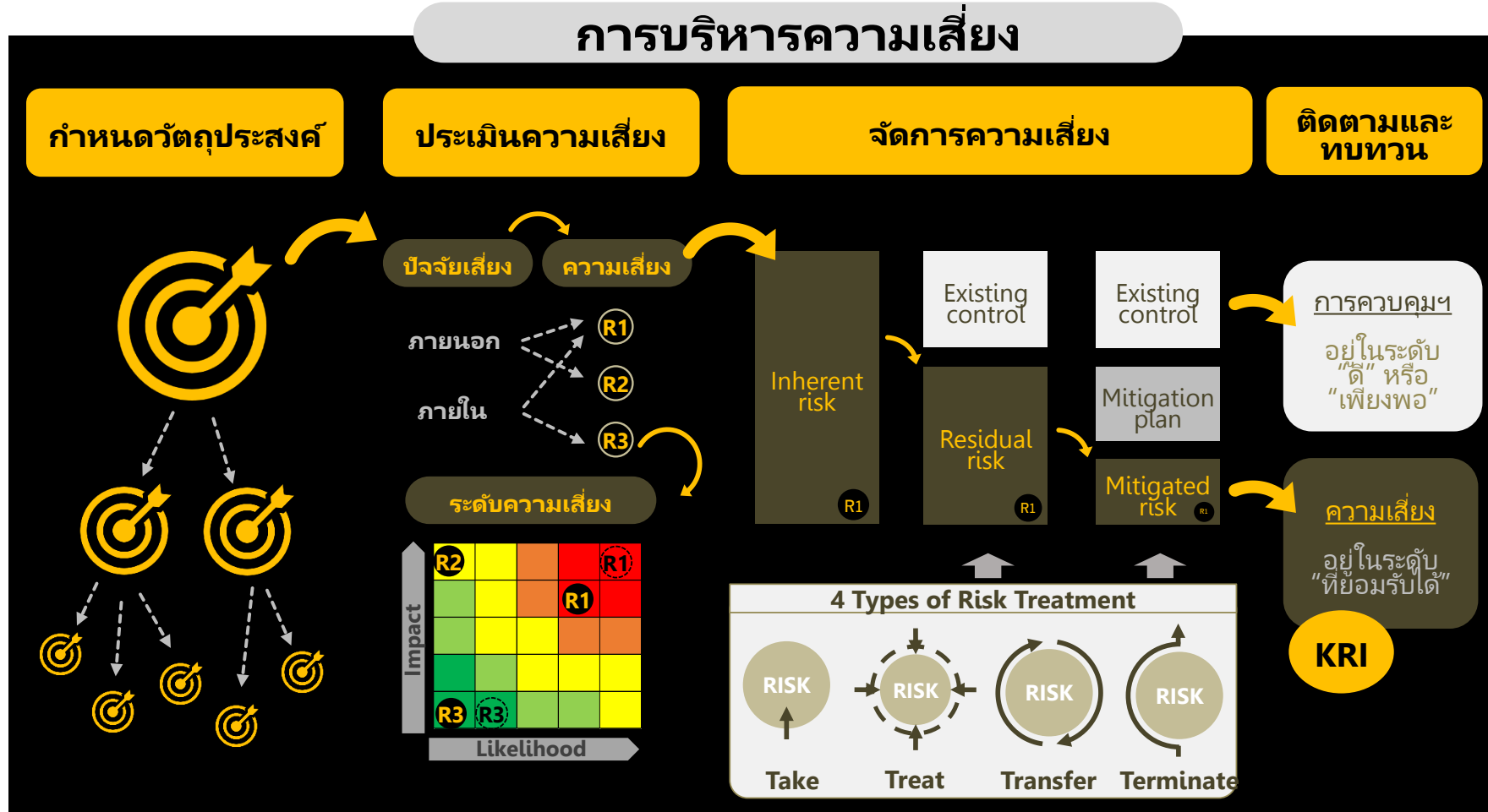
TAKE

ยอมรับ (ACCEPT)

Small Consequence

- ยอมรับความเสี่ยงที่เกิดจากการปฏิบัติงานและภายใต้ระดับความเสี่ยงที่องค์กร สามารถยอมรับได้
- หากค่าใช้จ่ายในการจัดการสูงเกินไป ไม่พองบ หรือไม่คุ้มประโยชน์

ภาพรวม Risk Management Process



Source : เอกสารบรรยาย Risk and Opportunity, พินิตา ปาลิกานนท์, ผศ.ประเสริฐ อัครประถมพงค์ (ปรับปรุง 2022)

ประเด็นความเสี่ยง	ระดับความเสี่ยง	
	ความเสี่ยงที่ยอมรับได้	ความเสี่ยงต้นแผน
1. S1- ไม่สามารถปรับตัวให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงได้อย่างรวดเร็ว	1 × 1 = 1 (ต่ำมาก)	1 × 2 = 2 (ต่ำมาก)
2. S2- การสรรหาและการคงอยู่ของบุคลากรสายวิชาการไม่สอดคล้องกับเป้าหมายคณะฯ ในการเปิดหลักสูตรใหม่	2 × 1 = 2 (ต่ำมาก)	5 × 1 = 5 (ต่ำ)
3. S3- การพัฒนาบุคลากรไม่ตอบโจทย์เป้าหมายวิสัยทัศน์ของคณะฯ	3 × 2 = 6 (ต่ำ)	2 × 2 = 4 (ต่ำมาก)
4. O1- การไม่สามารถนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence) มาประยุกต์ใช้งานอย่างเหมาะสม	2 × 2 = 4 (ต่ำมาก)	4 × 3 = 12 (สูง)
5. F1- ความไม่สมดุลของรายรับและรายจ่ายที่จะกระทบเงินสะสมในอนาคต	3 × 1 = 3 (ต่ำ)	1 × 2 = 2 (ต่ำมาก)
6. C1- การทุจริตในหน้าที่	1 × 1 = 1 (ต่ำมาก)	3 × 2 = 6 (ต่ำ)
7. R1- ภาพลักษณ์คณะเทคนิคการแพทย์เสียหายหรือถูกลดทอนความน่าเชื่อถือ	1 × 2 = 2 (ต่ำมาก)	3 × 5 = 15 (สูง)



COSO Enterprise Risk Management

Impact	1 × 5 สูง	2 × 5 สูง	3 × 5 สูง	4 × 5 สูงมาก	5 × 5 สูงมาก
	1 × 4 สูง	2 × 4 สูง	3 × 4 สูง	4 × 4 สูงมาก	5 × 4 สูงมาก
	1 × 3 ปานกลาง	2 × 3 ปานกลาง	3 × 3 ปานกลาง	4 × 3 สูง	5 × 3 สูง
	1 × 2 ต่ำมาก	2 × 2 ต่ำมาก	3 × 2 ต่ำ	4 × 2 ปานกลาง	5 × 2 ปานกลาง
	1 × 1 ต่ำมาก	2 × 1 ต่ำมาก	3 × 1 ต่ำ	4 × 1 ต่ำ	5 × 1 ต่ำ
	Likelihood				

ไม่สามารถปรับตัวให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงได้อย่างรวดเร็ว

ผลกระทบของความเสี่ยงต่อหน่วยงาน	การจัดทำแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการ ไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในการตอบสนองต่อเป้าหมายวิสัยทัศน์ของคณะฯ
---------------------------------	---

KRI: แผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการไม่ได้รับการประเมินผลและ/หรือปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

KRI	Risk Limit (เพดานความเสี่ยง)	
	Risk Appetite (ระดับความเสี่ยงที่ยอมรับได้)	Risk Tolerance (ช่วงเบี่ยงเบนจากระดับที่ยอมรับได้)
1	$L \times I = 1 \times 1$ มีการประเมินผลและ/หรือปรับปรุงแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการ 4 ครั้งใน 1 ปีงบประมาณ (L=1) ช่องว่างความสำเร็จของตัวชี้วัดตามแผนกลยุทธ์รายไตรมาสต่ำกว่าร้อยละ 10 (I=1)	$L \times I = 1 \times 2$ มีการประเมินผลและ/หรือปรับปรุงแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการ 4 ครั้งใน 1 ปีงบประมาณ (L=1) ช่องว่างความสำเร็จของตัวชี้วัดตามแผนกลยุทธ์รายไตรมาส ร้อยละ 10-20 (I=2)

ความเสี่ยงปัจจุบัน (ต้นแผน)

คะแนน $L \times I : 1 \times 2 = 2$ (ระดับ ต่ำมาก)

ผลกระทบ	โอกาสเกิด				
	L1	L2	L3	L4	L5
I5	5	10	15	20	25
I4	4	8	12	16	20
I3	3	6	9	12	15
I2	2	4	6	8	10
I1	1	2	3	4	5

ความเสี่ยงที่ยอมรับได้

คะแนน $L \times I : 1 \times 1 = 1$ (ระดับ ต่ำมาก)

ผลกระทบ	โอกาสเกิด				
	L1	L2	L3	L4	L5
I5	5	10	15	20	25
I4	4	8	12	16	20
I3	3	6	9	12	15
I2	2	4	6	8	10
I1	1	2	3	4	5

มาตรการควบคุมความเสี่ยง	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ	ลดโอกาสหรือลดความรุนแรง
1. ทบทวนปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก (PESTLE Analysis) ที่เปลี่ยนไปที่จะกระทบต่อการบรรลุวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ในกระบวนการวางแผนกลยุทธ์ และการจัดทำแผนปฏิบัติการรายปี	รองคณบดีที่ดูแลด้านยุทธศาสตร์/งานนโยบายและแผน	ไม่ใช่	ลดโอกาส
2. กำกับดูแลให้มีการทบทวนและปรับปรุงการดำเนินการในทุกระดับโดยใช้ PDCA	ผู้บริหารที่กำกับวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ไม่ใช่	ลดโอกาส

ผลกระทบของความเสี่ยงต่อ หน่วยงาน	ไม่สามารถจัดการศึกษาหลักสูตร วทบ. และ วทม. วิทยาศาสตร์สื่อ ความหมายและความผิดปกติของการสื่อความหมาย ให้เป็นไปตาม มาตรฐานหลักสูตร
-------------------------------------	--

KRI	Risk Limit (เพดานความเสี่ยง)	
	Risk Appetite (ระดับความเสี่ยงที่ยอมรับได้)	Risk Tolerance (ช่วงเบี่ยงเบนจากระดับที่ยอมรับได้)
1	$L \times I = 2 \times 1$ สรรหาบุคลากรเพื่อบรรจุตามกรอบอัตราได้ สำเร็จจำนวน 3 อัตรา (L=2) หลักสูตรฯ ป.ตรี และ ป.โท ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน สามารถรับนักศึกษาได้ (I=1)	$L \times I = 3 \times 1$ สรรหาบุคลากรเพื่อบรรจุตามกรอบอัตราได้สำเร็จ จำนวน 2 อัตรา (L=3) หลักสูตรฯ ป.ตรี และ ป.โท ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน สามารถรับนักศึกษาได้ (I=1)

ความเสี่ยงปัจจุบัน (ต้นแผน)

คะแนน $L \times I : 5 \times 1 = 5$ (ระดับ ต่ำ)

ผลกระทบ	โอกาสเกิด				
	L1	L2	L3	L4	L5
I5	5	10	15	20	25
I4	4	8	12	16	20
I3	3	6	9	12	15
I2	2	4	6	8	10
I1	1	2	3	4	5

ความเสี่ยงที่ยอมรับได้

คะแนน $L \times I : 2 \times 1 = 2$ (ระดับ ต่ำมาก)

ผลกระทบ	โอกาสเกิด				
	L1	L2	L3	L4	L5
I5	5	10	15	20	25
I4	4	8	12	16	20
I3	3	6	9	12	15
I2	2	4	6	8	10
I1	1	2	3	4	5

มาตรการควบคุมความเสี่ยง	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ	ลดโอกาสหรือลดความรุนแรง
ค้นหาผู้มีความสนใจที่มีศักยภาพเพื่อเป็นอาจารย์และดำเนินการให้ได้รับการบรรจุ	หัวหน้าสาขา หัวหน้าภาควิชา กิจกรรมบำบัด รองคณบดีด้านบริหารฯ และงานบริหารทั่วไป	300,000	ลดโอกาส
เพิ่มการประชาสัมพันธ์ประกาศรับสมัครงานให้ทั่วถึงในวงกว้าง	เจ้าหน้าที่ HR และ อาจารย์ในสาขา	ไม่ใช้	ลดโอกาส
เพิ่มช่องทางในการว่าจ้างบุคลากรที่มีความสามารถทดแทนกรอบอัตราที่ไม่สามารถบรรจุได้	รองคณบดีด้านบริหารฯ และงานบริหารทั่วไป	ไม่ใช้	ลดโอกาส
หาทุนเพื่อศึกษาต่อในระดับโทและเอกในต่างประเทศเพื่อดึงดูดนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีศักยภาพและมีความสนใจที่จะเป็นอาจารย์	หัวหน้าสาขาและหัวหน้า ภาควิชากิจกรรมบำบัด	ไม่ใช้	ลดโอกาส

ผลกระทบของความเสี่ยงต่อ หน่วยงาน	ความสำเร็จของตัวชี้วัดที่กำหนดไม่เป็นไปตามเป้าหมาย - กระบวนการทำงานที่ได้รับการปรับปรุง (SO6 ตัวชี้วัด 1) - หลักสูตร ผลิตภัณฑ์ และบริการใหม่ (SO2, SO4 ตัวชี้วัด 3 และ 4, บริการใหม่ของศูนย์บริการฯ)
-------------------------------------	--

KRI: ร้อยละของจำนวนบุคลากรที่เข้ารับการพัฒนาน้อย 1 ครั้ง

KRI	Risk Limit (เพดานความเสี่ยง)	
	Risk Appetite (ระดับความเสี่ยงที่ยอมรับได้)	Risk Tolerance (ช่วงเบี่ยงเบนจากระดับที่ยอมรับได้)
1	$L \times I = 3 \times 2$ จำนวนบุคลากรที่เข้ารับการพัฒนาน้อย 1 ครั้งร้อยละ 70 (L=3) ร้อยละความสำเร็จของตัวชี้วัดที่กำหนด 76-85 (I=2)	$L \times I = 4 \times 2$ จำนวนบุคลากรที่เข้ารับการพัฒนาน้อย 1 ครั้งร้อยละ 60 (L=4) ร้อยละความสำเร็จของตัวชี้วัดที่กำหนด 76-85 (I=2)

ความเสี่ยงปัจจุบัน (ต้นแผน)

คะแนน $L \times I : 2 \times 2 = 4$ (ระดับ ต่ำมาก)

ผลกระทบ	โอกาสเกิด				
	L1	L2	L3	L4	L5
I5	5	10	15	20	25
I4	4	8	12	16	20
I3	3	6	9	12	15
I2	2	4	6	8	10
I1	1	2	3	4	5

ความเสี่ยงที่ยอมรับได้

คะแนน $L \times I : 3 \times 2 = 6$ (ระดับ ต่ำ)

ผลกระทบ	โอกาสเกิด				
	L1	L2	L3	L4	L5
I5	5	10	15	20	25
I4	4	8	12	16	20
I3	3	6	9	12	15
I2	2	4	6	8	10
I1	1	2	3	4	5

มาตรการควบคุมความเสี่ยง	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ	ลดโอกาสหรือลดความรุนแรง
สร้างความเข้าใจของบุคลากรต่อความสำคัญต่อการพัฒนาตนเองและพัฒนาางานอย่างสม่ำเสมอ	ผู้บริหารทุกระดับ	ไม่ใช่	ลดโอกาส
สนับสนุนให้บุคลากรมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาางานอย่างสม่ำเสมอ	ผู้บริหารทุกระดับ	ไม่ใช่	ลดโอกาส
ส่งเสริมการพัฒนาระบบการทำงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ และติดตามประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการพัฒนาระบบการทำงาน	รองคณบดีด้านบริหาร ฯ เลขานุการ ฯ	ไม่ใช่	ลดโอกาส
สนับสนุนการทำกิจกรรม กำกับ และติดตามผลของ SO2	ผช.คณบดีด้านการศึกษา	ไม่ใช่	ลดโอกาส
สนับสนุนการทำกิจกรรม กำกับ และติดตามผลของ SO4.3+SO4.4	รองคณบดีด้านวิจัย ฯ	ไม่ใช่	ลดโอกาส
วางแผนการประชุมเพื่อพัฒนาบริการใหม่ของศูนย์บริการ	ผอ.ศูนย์บริการฯ	ไม่ใช่	ลดโอกาส
กิจกรรมจัดการความรู้ (KM) เพื่อถอดองค์ความรู้จากบุคลากรที่มีสมรรถนะสูง	ผู้บริหารทุกระดับ	ไม่ใช่	ลดผลกระทบ

ผลกระทบของความเสี่ยงต่อ หน่วยงาน

1. กระบวนการเรียนการสอน การวิจัย และกระบวนการบริหารจัดการ
ไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร
2. เกิดการใช้เทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสม หรือขัดต่อกฎระเบียบ ข้อบังคับ
และกฎหมาย

KRI 1: ระดับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ของบุคลากร

KRI 2: ระดับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้งานเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์อย่างถูกต้องตามจริยธรรมของ
บุคลากร

KRI 3: ระดับการใช้งานปัญญาประดิษฐ์ในการทำงานของบุคลากร

KRI 4: เกิดการประยุกต์ใช้งานปัญญาประดิษฐ์อย่างไม่เหมาะสม

KRI	Risk Limit (เพดานความเสี่ยง)	
	Risk Appetite (ระดับความเสี่ยงที่ยอมรับได้)	Risk Tolerance (ช่วงเบี่ยงเบนจากระดับที่ยอมรับได้)
1	$L \times I = 2 \times 2$ บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์ระดับ มาก ($L1=2$) บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้งาน เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์อย่างถูกต้องตาม จริยธรรมระดับ มาก ($L2=2$) บุคลากรมีการใช้งานเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ เป็นประจำ ($I1=2$) ไม่เกิดการประยุกต์ใช้งานปัญญาประดิษฐ์อย่าง ไม่เหมาะสม ($I2=1$)	$L \times I = 3 \times 3$ บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์ระดับปานกลาง ($L1=3$) บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้งาน เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์อย่างถูกต้องตาม จริยธรรมระดับ ปานกลาง ($L2=3$) บุคลากรมีการใช้งานเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์เป็น ครั้งคราว ($I1=3$) ไม่เกิดการประยุกต์ใช้งานปัญญาประดิษฐ์อย่าง เหมาะสม ($I2=1$)

ความเสี่ยงปัจจุบัน (ต้นแผน)

คะแนน $L \times I$: $4 \times 3 = 12$ (ระดับ สูง)

ผลกระทบ	โอกาสเกิด				
	L1	L2	L3	L4	L5
I5	5	10	15	20	25
I4	4	8	12	16	20
I3	3	6	9	12	15
I2	2	4	6	8	10
I1	1	2	3	4	5

หมายเหตุ: ประเมินค่า $L \times I$ โดยใช้ค่าที่มากที่สุด

ความเสี่ยงที่ยอมรับได้

คะแนน $L \times I$: $2 \times 2 = 4$ (ระดับ ต่ำมาก)

ผลกระทบ	โอกาสเกิด				
	L1	L2	L3	L4	L5
I5	5	10	15	20	25
I4	4	8	12	16	20
I3	3	6	9	12	15
I2	2	4	6	8	10
I1	1	2	3	4	5

มาตรการควบคุมความเสี่ยง	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ	ลดโอกาสหรือลดความรุนแรง
1. กิจกรรมสร้างความเข้าใจให้กับบุคลากรเกี่ยวกับความจำเป็นในการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์มาใช้ในการปฏิบัติงาน	รองคณบดีที่รับผิดชอบด้านการบริหารความเสี่ยง	ไม่ใช่ (จัดรวมในสัมมนาคณะฯ)	ลดโอกาส
2. กิจกรรมฝึกอบรมการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์มาใช้ในการเรียนการสอนและการใช้ให้ถูกต้องตามจริยธรรม	รองคณบดีที่รับผิดชอบด้านการศึกษา	25,000	ลดโอกาส และลดผลกระทบ
3. กิจกรรมฝึกอบรมการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์มาใช้ในการวิจัย และการใช้ให้ถูกต้องตามจริยธรรม	รองคณบดีที่รับผิดชอบด้านการวิจัย	ไม่ใช่ (จัดรวมกับงานเสวนาวิจัย)	ลดโอกาส และลดผลกระทบ
4. กิจกรรมฝึกอบรมการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์มาใช้ในการบริหารจัดการ และการใช้ให้ถูกต้องตามจริยธรรม	รองคณบดีที่รับผิดชอบด้านการบริหารงานทั่วไป	20,000	ลดโอกาส และลดผลกระทบ

ผลกระทบของความเสี่ยงต่อ หน่วยงาน	1. กระทบต่อเงินสะสมที่ต้องนำมาสมทบจ่าย 2. ความมั่นคงทางการเงินในอนาคต
-------------------------------------	--

KRI 1: อัตราส่วนรายจ่ายต่อรายได้จากงบประมาณเงินรายได้คณะฯ

KRI 2: แนวโน้มที่จะนำเงินสะสมของคณะฯ มาใช้เกินเกณฑ์ที่กำหนด

KRI	Risk Limit (เพดานความเสี่ยง)	
	Risk Appetite (ระดับความเสี่ยงที่ยอมรับได้)	Risk Tolerance (ช่วงเบี่ยงเบนจากระดับที่ยอมรับได้)
1	$L \times I = 3 \times 1$ อัตราส่วนรายจ่ายต่อรายได้เท่ากับหรือมากกว่า 0.90 (L=3) นำเงินสะสมมาใช้ไม่เกินร้อยละ 10 (I=1)	$L \times I = 4 \times 2$ อัตราส่วนรายจ่ายต่อรายได้เท่ากับหรือมากกว่า 0.95 (L=4) นำเงินสะสมมาใช้ไม่เกินร้อยละ 20 (I=2)

ความเสี่ยงปัจจุบัน (ต้นแผน)

คะแนน $L \times I : 1 \times 2 = 2$ (ระดับ ต่ำมาก)

ผลกระทบ	โอกาสเกิด				
	L1	L2	L3	L4	L5
I5	5	10	15	20	25
I4	4	8	12	16	20
I3	3	6	9	12	15
I2	2	4	6	8	10
I1	1	2	3	4	5

ความเสี่ยงที่ยอมรับได้

คะแนน $L \times I : 3 \times 1 = 3$ (ระดับ ต่ำ)

ผลกระทบ	โอกาสเกิด				
	L1	L2	L3	L4	L5
I5	5	10	15	20	25
I4	4	8	12	16	20
I3	3	6	9	12	15
I2	2	4	6	8	10
I1	1	2	3	4	5

มาตรการควบคุมความเสี่ยง	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ	ลดโอกาสหรือ ลดความรุนแรง
1. ติดตามประสิทธิผลการใช้งบประมาณรายเดือน	รองคณบดีที่ดูแลด้านยุทธศาสตร์	ไม่ใช่	ลดโอกาส
2. แสวงหารายได้จากงานบริการวิชาการเพิ่มขึ้น	ผู้อำนวยการศูนย์บริการ	ไม่ใช่	ลดโอกาส
3. ควบคุมรายจ่ายในทุกพันธกิจ	ผู้บริหารที่รับผิดชอบแต่ละพันธกิจ	ไม่ใช่	ลดโอกาส

ผลกระทบของความเสียหายต่อหน่วยงาน	ผลกระทบต่อชื่อเสียงและภาพลักษณ์ของคณะ ส่งผลกระทบต่อความมั่นใจของนักศึกษาและผู้รับบริการ
----------------------------------	---

KRI: จำนวนข้อร้องเรียนการทุจริตและประพฤติมิชอบ ด้านการใช้อำนาจตามกฎหมาย/การให้บริการตามภารกิจ ด้านการจัดซื้อจัดจ้าง และด้านการบริหารงานบุคคล

KRI	Risk Limit (เพดานความเสี่ยง)	
	Risk Appetite (ระดับความเสี่ยงที่ยอมรับได้)	Risk Tolerance (ช่วงเบี่ยงเบนจากระดับที่ยอมรับได้)
1	$L \times I = 1 \times 1$ ไม่มีข้อร้องเรียนหรือข้อตรวจพบการทุจริตและประพฤติมิชอบ (L=1) ไม่มีการเสียชื่อเสียง (I1=1) ไม่มีมูลค่าความเสียหาย (I2=1)	$L \times I = 2 \times 1$ มีข้อร้องเรียนที่มีมูลหรือข้อตรวจพบการทุจริตและประพฤติมิชอบ 1 เรื่องใน 4 ปี (L=2) ไม่มีการเสียชื่อเสียง (I1=1) ไม่มีมูลค่าความเสียหาย (I2=1)

ความเสี่ยงปัจจุบัน (ต้นแผน)

คะแนน $L \times I$: $3 \times 2 = 6$ (ระดับ ต่ำ)

ผลกระทบ	โอกาสเกิด				
	L1	L2	L3	L4	L5
I5	5	10	15	20	25
I4	4	8	12	16	20
I3	3	6	9	12	15
I2	2	4	6	8	10
I1	1	2	3	4	5

หมายเหตุ: ประเมินค่า $L \times I$ โดยใช้ค่าที่มากที่สุด

ความเสี่ยงที่ยอมรับได้

คะแนน $L \times I$: $1 \times 1 = 1$ (ระดับ ต่ำมาก)

ผลกระทบ	โอกาสเกิด				
	L1	L2	L3	L4	L5
I5	5	10	15	20	25
I4	4	8	12	16	20
I3	3	6	9	12	15
I2	2	4	6	8	10
I1	1	2	3	4	5

มาตรการควบคุมความเสี่ยง	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ	ลดโอกาสหรือลดความรุนแรง
1. สนับสนุนการไปอบรม พัฒนาด้านกฎระเบียบให้กับเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงาน	ผู้บริหารทุกระดับ	งบพัฒนาบุคลากร	ลดโอกาส
2. ส่งเสริมจริยธรรมในการปฏิบัติงานของบุคลากร	ผู้บริหารทุกระดับ	ไม่ใช้	ลดโอกาส
3. ปรับปรุงระบบการตรวจสอบการปฏิบัติงานเพื่อลดโอกาสในการทุจริต	ผู้บริหารทุกระดับ	ไม่ใช้	ลดโอกาส
4. ปรับปรุงกระบวนการทวนสอบ/ตรวจสอบในการบริหารงานบุคคล	ผู้บริหารทุกระดับ	ไม่ใช้	ลดโอกาส
5. ปรับปรุงระบบในการเสนออนุมัติให้มีการอ้างอิงไปยังกฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง	ผู้บริหารทุกระดับ	ไม่ใช้	ลดโอกาส

ผลกระทบของความเสียหายต่อหน่วยงาน	ภาพลักษณ์คณะเทคนิคการแพทย์ เสียหายหรือถูกลดทอนความน่าเชื่อถือ
----------------------------------	---

KRI: การถูกกล่าวถึงในด้านลบในสื่อสังคมออนไลน์ผ่านช่องทางของคณะฯ

KRI	Risk Limit (เพดานความเสี่ยง)	
	Risk Appetite (ระดับความเสี่ยงที่ยอมรับได้)	Risk Tolerance (ช่วงเบี่ยงเบนจากระดับที่ยอมรับได้)
1	$L \times I = 1 \times 2$ เกิดเหตุการณ์ 1 ครั้งในระยะเวลา 3 ปี (L=1) มีการเผยแพร่ข่าวในวงจำกัด สามารถแก้ไขได้ทันที (I=2)	$L \times I = 1 \times 3$ เกิดเหตุการณ์ 1 ครั้งในระยะเวลา 3 ปี (L=1) มีการเผยแพร่ข่าวแต่สามารถแก้ไขได้ภายใน 1-3 วัน (I=3)

ความเสี่ยงปัจจุบัน (ต้นแผน)

คะแนน $L \times I : 3 \times 5 = 15$ (ระดับ สูง)

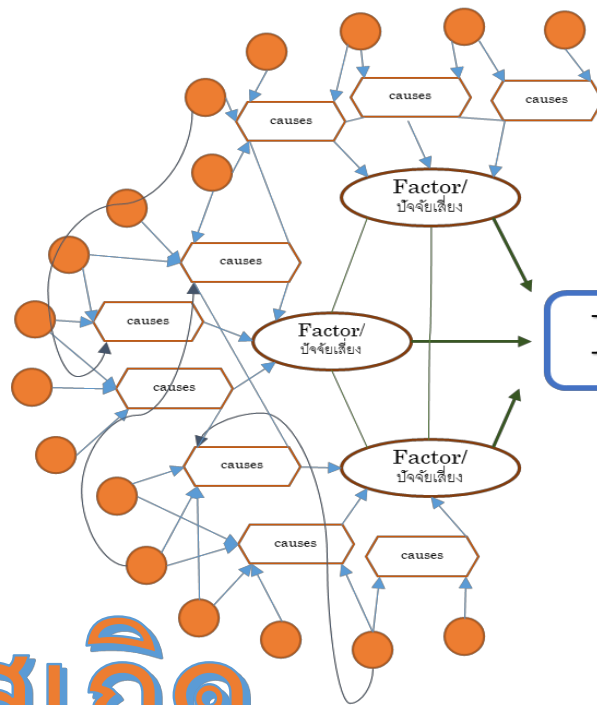
ผลกระทบ	โอกาสเกิด				
	L1	L2	L3	L4	L5
I5	5	10	15	20	25
I4	4	8	12	16	20
I3	3	6	9	12	15
I2	2	4	6	8	10
I1	1	2	3	4	5

ความเสี่ยงที่ยอมรับได้

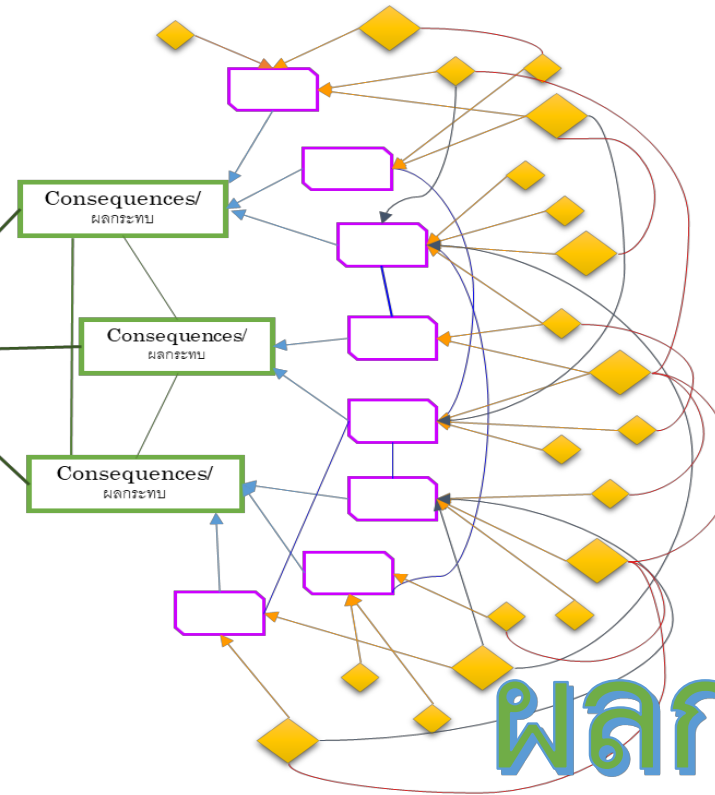
คะแนน $L \times I : 1 \times 2 = 2$ (ระดับ ต่ำมาก)

ผลกระทบ	โอกาสเกิด				
	L1	L2	L3	L4	L5
I5	5	10	15	20	25
I4	4	8	12	16	20
I3	3	6	9	12	15
I2	2	4	6	8	10
I1	1	2	3	4	5

มาตรการควบคุมความเสี่ยง	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ	ลดโอกาสหรือลดความรุนแรง
1. สร้างความตระหนักรู้ต่อผลกระทบในการใช้สื่อสังคมออนไลน์ต่อชื่อเสียงของคณะฯ	ผู้ช่วยคณบดีด้านสื่อสารองค์กร	ไม่ใช่	ลดโอกาส
2. สร้างกระบวนการรับมือที่ทันต่อสถานการณ์ทางสื่อสังคมออนไลน์	ผู้ช่วยคณบดีด้านสื่อสารองค์กร	ไม่ใช่	ลดผลกระทบ
3. เผื่อระวางการถูกกล่าวถึงในแง่ลบในสื่อสังคมออนไลน์ผ่านช่องทางของคณะฯ	ผู้ช่วยคณบดีด้านสื่อสารองค์กร	ไม่ใช่	ลดโอกาส
4. สร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับคณะฯ อย่างสม่ำเสมอ ผ่านช่องทางต่าง ๆ	ผู้ช่วยคณบดีด้านสื่อสารองค์กร	ไม่ใช่	ลดโอกาส



Risk



โอกาสเกิด

ผลกระทบ



ควบคุมปัจจัยเสี่ยง ดี # โอกาสเกิดความเสี่ยง ต่ำ
ควบคุมปัจจัยเสี่ยง ไม่ดี # โอกาสเกิดความเสี่ยง สูง

มีการป้องกัน/จัดการผลกระทบ ดี # ผลกระทบ/ความสูญเสีย ต่ำ
มีการป้องกัน/จัดการผลกระทบ ไม่ดี # ผลกระทบ/ความสูญเสีย สูง





ประเภทและรูปแบบของการควบคุม

EXAMPLE

การควบคุมภายในแบบป้องกัน
(Preventive control) (Directive control)

เป็นการควบคุมที่ต้องการป้องกันไม่ให้เกิดความผิดพลาด หรือความไม่ถูกต้อง และเป็นการควบคุมที่เกิดขึ้นก่อนเหตุการณ์ที่ไม่พึงปรารถนาจะเกิดขึ้น

- ▶ คู่มือระเบียบปฏิบัติ / Checklist / อุปกรณ์เตือนภัย
- ▶ มีการแบ่งแยกหน้าที่ในการบันทึก อนุมัติ และแก้ไขรายการ
- ▶ นโยบายการปรับเปลี่ยนหมุนเวียนงาน
- ▶ **อบรม สอนงาน / ปชส. / นโยบายส่งเสริมสนับสนุน + ให้รางวัล**

การควบคุมภายในแบบค้นพบ/ลดความเสียหาย
(Detective control) (Corrective control)

การควบคุมนี้เกิดขึ้นเพราะต้องการค้นหาข้อผิดพลาดหลังจากที่ความผิดพลาดนั้นได้เกิดขึ้นแล้ว

- ▶ การสอนทานความถูกต้องของรายการที่บันทึกในระบบ / การตรวจสอบกล่องวงจรปิด
- ▶ **การสำรองข้อมูล / อุปกรณ์สำรองไฟฉุกเฉิน**
- ▶ **การแจ้งเตือน**

A. Automated Controls

B. IT-Dependent Controls

C. Manual Controls



Source : เอกสารบรรยายหลักสูตร Risk Awareness สำหรับพนักงาน, ผศ.ประเสริฐ อัครประมพงค์ และ พินิดา ปาลิกานนท์(ปรับปรุง 2022)

.....(๑) ชื่อหน่วยงานของรัฐ..... แบบ ปค. ๕

รายงานการประเมินผลการควบคุมภายใน
สำหรับระยะเวลาการดำเนินงานสิ้นสุด(๒) (วันที่ เดือน พ.ศ.).....

(๓) ภารกิจตามกฎหมายจัดตั้งหน่วยงาน ของรัฐ หรือภารกิจตามแผนการ ดำเนินการ หรือภารกิจอื่นๆ ที่สำคัญ ของหน่วยงานของรัฐ/วัตถุประสงค์	(๔) ความเสี่ยง	(๕) การควบคุม ภายใน ที่มีอยู่	(๖) การประเมินผล การควบคุม ภายใน	(๗) ความเสี่ยง ที่ยังมีอยู่	(๘) การปรับปรุง การควบคุมภายใน	(๙) หน่วยงาน ที่รับ ผิดชอบ
ระบุภารกิจและวัตถุประสงค์ ของภารกิจ	ระบุ ความเสี่ยง สำคัญ ของแต่ละ ภารกิจ	สรุปขั้นตอน/วิธี ปฏิบัติงาน/ นโยบาย/ กฎเกณฑ์	เพียงพอและ มีประสิทธิภาพ หรือไม่	ระบุ ความเสี่ยง ที่เหลืออยู่	การปรับปรุง เพื่อป้องกันหรือลด ความเสี่ยงใน ปีงบประมาณ/ปี ปฏิทินถัดไป	ระบุ ผู้รับ ผิดชอบ

ลายมือชื่อ(๑๐) (หัวหน้าหน่วยงานของรัฐ)
ตำแหน่ง(๑๑).....
วันที่(๑๒)..... เดือน พ.ศ.

OPPORTUNITY RISK

